

Рабочая программа по курсу «Религии России» 8-9 кл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Религии России» для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов: Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Религии России») является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;

- Письмо министерства образования и науки Нижегородской области от 17.08.04 №27-01-04/1623 «О религиозном образовании и воспитании в государственных и муниципальных образовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане для общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;

- Учебная программа и тематическое планирование курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Религии России. НИРО, Нижний Новгород, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) – 8 класс; 34 часа (1 час в неделю) – 9 класс.

Цель: формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Задачи:

- содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология;
 - формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России;
 - познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений;
 - способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;
 - формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление;
 - приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России;
- воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.

Текущий контроль осуществляется в виде письменных тестов по темам, фронтального и индивидуального опросов учащихся.

Основной **формой промежуточного контроля** является тестирование.

Для систематизации и контроля качества знаний учащихся в календарно-тематическое планирование включены повторительно-обобщающие уроки.

Критерии оценивания компетенций

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Религии России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать/понимать:

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

- ✓ Историю возникновения культуры;

- ✓ Особенности и традиции религии;

- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

знать/понимать:

- информацию об основных религиозных организациях России;
- основы вероучения изучаемых религий, основные особенности культа, его организации;
- основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к религиозным конфессиям;

уметь:

- ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
- самостоятельно формулировать свою позицию;
- анализировать материал;
- соблюдать нормы этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России, нравственных качеств личности.

Выпускник научится:

- Различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Составлять план текста;
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- Умение слушать и слышать;
- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,
- выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.
- развитие нравственных начал личности, Этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;
- делать осознанный нравственный выбор;
- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;
- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- усваивать информацию об основных религиозных организациях России;
- основам вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации;
- владением основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;

- ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
- самостоятельно формулировать свою позицию;
- веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие нравственных начал личности, Этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Религия в жизни человека.

Определение религии как социально-духовного явления. Вера в сверхъестественное - главный признак религии. Основные причины возникновения религии. Особенности религиозного сознания. Религиозная психология. Религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации. Компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая функция религии.

Ранние формы религии.

Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Причины возникновения религиозных верований.

Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм - первичная форма религиозных представлений. Анимизм - вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимические верования и обряды. Духи природы. Духи умерших. Представления о загробном мире. Погребальные культы. Магия как попытка воздействовать на окружающий мир с помощью сверхъестественных сил. Фетишизм - вера в магические свойства предметов. Современные пережитки ранних форм религий.

Религии древних славян.

Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Византийские и арабские нарративные источники. Летописи. Христианские сочинения, направленные против язычества.

Исторические условия возникновения религии у древних славян. Язычество как обожествление природы. Мифология человеческой судьбы. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы. Боги древних славян. Язычество в древнерусском фольклоре. Языческие традиции и современность.

От язычества к православию.

Иудаизм.

Иудаизм - национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения. Основы вероучения. Единобожие. Догмат о богоизбранности евреев. Мессианиззм. Священные книги. Культ. Организация. Исторические условия появления в России. Современное состояние.

Буддизм.

Исторические условия. Будда. Вероучение и культ буддизма. Карма. Сансара. Четыре великие истины. "Восьмеричный путь" спасения. Нирвана. Нравственные аспекты буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна). Исторические условия появления буддизма в России. Современное состояние буддизма в России.

Христианство.

Общественно-исторические причины возникновения. Идейные предпосылки. Христианские источники. Священное Писание христиан - Библия (Ветхий и Новый Завет). Иисус Христос и его учение. Социальная сущность христианства. Превращение христианства в мировую религию. Вселенские соборы. Догматика и культ.

Католицизм.

Раскол христианской церкви. Исторические условия формирования католицизма. Особенности вероучения, культа. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Священное Писание и Священное Предание. Церковная организация. Единый центр - Ватикан. Социальная доктрина католицизма. Католицизм в России.

Протестантизм.

Исторические условия возникновения протестантизма. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии. Основные течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм. Протестантизм в России: история и современность.

9 класс

Православие.

Православие - восточное христианство. Его особенности и распространение. Принятие Русью христианства. Общественно-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. "Повесть временных лет" о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема "доверия". Древнерусская литература и православие. Особенности православного вероучения и культа. Принцип соборности. Православные таинства, Обряды и богослужение. Праздники.

Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский.

Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство.

Основные этапы эволюции Русской православной церкви. "Киевский" период (990-1325). "Московский" период (1325-1721). Концепция "Москва - Третий Рим".

Учреждение патриаршества. Раскол русской православной церкви. Никон и Аввакум. "Петербургский" период (1721-1917). Священный Синод. Секуляризация церковных земель.

РПЦ в советский период (1917-1991).

Православие в современной России. Организация Русской православной церкви и система управления ею. Социальная доктрина православия. Церковь и политика.

Ислам.

Исторические условия и причины возникновения. Идейные истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна - священные книги мусульман. Шариат - свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. "Пять столпов" ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). Основные направления в исламе. Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние.

Нетрадиционные культы. Секты.

Причины и цели возникновения. Социальная база. Организация. Сайентология. "АумСинрикё". Сатанизм.

Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области.

Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.

Проблема свободы совести в современной России. Основные трактовки свободы совести. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование.

В 8 классе предусматриваются уроки по следующим темам:

№ п/п	Тема повторительно-обобщающего урока	Количество часов
1	Религия в жизни человека.	1
2	Ранние формы религии.	1
3	Религия древних славян.	1
4	Иудаизм.	1
5	Буддизм.	1
6	Христианство.	1
7	Католицизм.	1
8	Протестантизм.	1
9	Итоговое повторение и обобщение.	1
ИТОГО		9

В 8 классе предусматриваются уроки по следующим темам:

№ п/п	Тема повторительно-обобщающего урока	Количество часов
1	Религия в жизни человека.	1
2	Ранние формы религии.	1
3	Религия древних славян.	1
4	Иудаизм.	1
5	Буддизм.	1
6	Христианство.	1
7	Католицизм.	1
8	Протестантизм.	1
9	Итоговое повторение и обобщение.	1

ИТОГО		9
-------	--	---

В 9 классе предусматриваются повторительно-обобщающие уроки по следующим темам:

№ п/п	Тема повторительно-обобщающего урока	Количество часов
1	Православие.	1
2	Ислам.	1
3	Нетрадиционные культы, секты.	1
4	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	1
5	Итоговое повторение и обобщение.	1
ИТОГО		5

УМК:

1. Учебная программа и тематическое планирование курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Религии России. НИРО, Нижний Новгород, 2011 г.
2. Учебное пособие для учащихся 8 классов общеобразовательных школ «Религии России», Нижний Новгород, НИРО – 2013
3. Учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных школ «Религии России», Нижний Новгород, НИРО – 2013
4. Пособие для учителя «Религии России», Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр – 2007.
5. Контрольно-измерительные материалы по курсу «Религии России». В. К. Романовский, Г.Б. Гречухин. - Нижний Новгород, НИРО, 2010.
6. Поурочные разработки к учебному курсу для 8-9 классов. ». В. К. Романовский, Е.Г.Калинкина, Г.Б. Гречухин, Нижний Новгород, НИРО, 2010.
7. Религия. Христианство. Православие: материалы к учебному курсу «Религии России». Александр Мякинин, свящ. Василий Спирин и др. - Нижний Новгород, НИРО, 2011.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Общее количество часов
8 класс		
1	Религия в жизни человека.	4
2	Ранние формы религии.	4
3	Религия древних славян.	3
4	Иудаизм.	4
5	Буддизм.	4
6	Христианство.	6
7	Католицизм.	4
8	Протестантизм.	4
9	Итоговое обобщение.	1
	ИТОГО:	34
9 класс		
1	Православие.	19
2	Ислам.	9
3	Нетрадиционные культуры. Секты.	4
4	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	1
5	Итоговое обобщение.	1
	ИТОГО:	34