

Рабочая программа по экономике

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике разработана на основе «Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9-х классов образовательных организаций» /Составители: Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, И.А.Симонов, Л.В.Политова- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015 год.

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России - обеспечение высокого уровня благосостояния населения и закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров - является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития¹.

В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

¹ Развернутое определение целей и задач долгосрочного развития, стратегию их достижения см. в Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний еще очень важны и тем, что позволяют учащимся подготовиться к жизнедеятельности в высококонкурентной экономической среде. Лежащее в основе программы понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы – формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами обучения по программе являются:

1) создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

2) создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;

4) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Экономика»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний. Формулировка «Учащиеся научатся» представляет базовый обязательный уровень предметных результатов, «Учащиеся получают возможность научиться» представляет повышенный уровень предметных результатов.

В блоке «Учащиеся научатся» отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего освоения содержания учебной программы по предмету и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения экономическими знаниями и умениями, и потому служит основой при определении содержания и предмета

итоговой оценки учащихся. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в этом блоке.

Блок планируемых результатов «Учащиеся получают возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом обязательной итоговой оценки, но может быть предметом промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции/оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся

представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Требования к результатам освоения программы учебного предмета «Экономика»

Требования к предметным результатам (по модулям) 5 класс

Модуль 1. «Что изучает экономика?»

Учащиеся научатся:

1. Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Модуль 2. «Труд»

Учащиеся научатся:

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчёты производительности труда.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника

Модуль 3. «Товары и услуги»

Учащиеся научатся:

1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг

Модуль 4. «Обмен»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Модуль 5. «Рынок и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов

2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Модуль 6. «Экономика семьи»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя

2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет

2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета

3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

- основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

3.Содержание учебного предмета

Содержание данного предмета группируется в два концентриа, базирующихся в 5-7 классах на ключевых экономических понятиях и проблемах, а в 8-9 классах на научных представлениях об экономических институтах и процессах, экономических интересах людей и факторов экономического развития государства, о типах и видах экономических отношений. При этом программа основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Требования к предметным результатам определяют «ядро содержания», то есть накопительное системное знание, получаемое в ходе обучения. Требования к метапредметным результатам определяют – «ядро деятельности» ученика - проектные и исследовательские действия, которыми он должен овладеть за период обучения.

Использование принципов уровневой дифференциации в формулировке

ожидаемых результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

1. Знание ключевых понятий и научной терминологии микро- и макроэкономики и теории государственного регулирования экономики; соответствующих типов и видов экономических отношений;

2. Умения, специфические для данной предметной области:

- расчет различных экономических показателей;
- анализ ситуации с экономическим содержанием;
- оценка экономических событий (аргументированное мнение);
- формирование модели поведения экономического субъекта;

3. Основы информационно-познавательной, коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

4. Социальная активность, т.е. способность к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством; основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Построение образовательного процесса и выбора условий и методик обучения обусловлены учётом особенностей подросткового возраста.

Программа учебного предмета «Экономика» для 5-9 классов формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы,

— с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает не только освоение модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний, но и проектных модулей. Проектные модули - проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей - освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы. Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения доведенного до автоматизма) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности. Проектный модуль в 5-7 классе предполагает решение учениками в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности; в 8 классе выполнение индивидуальных проектов. В 9 классе проектная деятельность не выделена в отдельный проектный модуль, так как предполагается выполнение учащимися индивидуальных проектов в течение всего учебного года.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Для реализации

проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; необходимо распределить часы, отведенные на изучение данного раздела /темы таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, проектных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания;

2. Проблематизация - определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы;

3. Целеполагание - определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность есть план изучения блока предметного содержания));

4. Концептуализация – создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта);

5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта);

6. Презентация полученного проектного продукта - демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;

7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия проектных действий его создателей².

Тематику уроков в проектном модуле может определять сам учитель, ориентируясь на этапы проектной деятельности.

- определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме;
- определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;
- перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;

² Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: Методическое пособие/О.В.Плетенева, В.Я.Бармина, В.В.Целикова, М.В.Шуклина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. -172 с.

- решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;
- презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
- оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

2. Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

3. Меняется роль учителя в образовательном процессе - он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.

4. Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

5. Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках, решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

- целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;
- возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т.п.;
- наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

4.Содержание программы

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Факторы производства. Доходы по факторам производства. Профессия. Квалификация. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Услуги ЖКХ.

Учебно-тематическое планирование курса «Экономика» 5 классы

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов
	Модуль 1. Что изучает экономика?	4
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
	Модуль 2. Труд	4
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
	Модуль 3. Товары и услуги	3
3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1
	Модуль 4. Обмен	5
4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
	Модуль 5. Рынок и конкуренция	5
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1
5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1
	Модуль 6. Экономика семьи	7
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1

6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1
6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
6.7	Урок повторения	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	
7.2	Концептуализация и целеполагание	
7.3	Решение конкретно-практических задач и	
7.4	создание образовательных продуктов	
7.5	Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.	
	Резерв	2
	ИТОГО	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся:

1. Экономика: рабочая тетрадь. 5 класс. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.

Рекомендуемые учебно-методические материалы для учителя:

1. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2011.
2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход.- М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. 176с.

Требования к результатам освоения программы учебного предмета «Экономика»

Требования к предметным результатам (по модулям) 6 класс

Модуль 1. «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему.
2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения.
2. Определять альтернативную стоимость.

Модуль 2. «Экономические ресурсы и факторы производства»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать факторы производства и доходы на факторы производства.
2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьёй в сфере ЖКХ.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность».
2. Читать платёжные документы за услуги ЖКХ.

Модуль 3. «Производство товаров и услуг»

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «прибыль», «выручка» .
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара.
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль.

Модуль 4. «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды и функции денег.
2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объём денежной массы, необходимой государству.

Модуль 5. «Торговля»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.

2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений.
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии.

Модуль 6. «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике.
2. Характеризовать государственный бюджет.
3. Объяснять необходимость уплаты налогов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
2. Приводить примеры общественных благ.
3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства.
4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета.

Учебно-тематическое планирование курса «Экономика» 6 классы

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
	Модуль 1. Введение в экономику.	4
1.1	Вводный урок (урок повторения)	1
1.2	Выбор. Альтернативная стоимость.	1
1.3	Сетка принятия решений.	1
1.4	Типы экономических систем.	1
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства.	3
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства.	1
2.2	Доходы на факторы производства.	1
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьёй.	1
	Модуль 3. Производство товаров и услуг.	4
3.1	Процесс производства.	1

3.2	Процесс производства.	1
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги.	1
3.4	Выручка и прибыль.	1
	Модуль 4. Деньги	6
4.1	История денег.	1
4.2	Свойства денег. Виды денег.	1
4.3	Функции денег.	1
4.4	Количество денег, необходимое стране.	1
4.5	Количество денег, необходимое стране.	1
4.6	Урок повторения.	1
	Модуль 5. Торговля	4
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля.	1
5.2	Организационные формы торговли.	1
5.3	Реклама.	1
5.4	Реклама.	1
	Модуль 6. Роль государства в экономике.	6
6.1	Случаи несостоятельности рынка.	1
6.2	Цели и функции государства в экономике.	1
6.3	Государственный бюджет.	1
6.4	Налоги как источник доходов государства.	1
6.5	Основные налоги в Российской Федерации.	1
6.6	Основные налоги в Российской Федерации	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	
7.2	Концептуализация и целеполагание	
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание	
7.4	образовательных продуктов	
7.5	Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.	
	Резерв	3
	ИТОГО	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся:

1. Экономика: рабочая тетрадь. 6 класс. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.

Рекомендуемые учебно-методические материалы для учителя:

1. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2011.
2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход.- М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. 176с.

Требования к результатам освоения программы учебного предмета «Экономика»

Требования к предметным результатам (по модулям) 7 класс

Модуль 1. «Спрос и предложение»

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса.
2. Формировать законы спроса и предложения.
3. Моделировать образование рыночной цены.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале.
2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объём продаж.
- Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке.

Модуль 2. «Издержки производства и прибыль»

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно- правовые формы предприятий.
2. Различать и приводить примеры видов издержек.
3. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции.
4. Рассчитывать себестоимость единицы продукции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки.
2. Рассчитывать средние издержки.
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции.
4. Моделировать изменения издержек.

Модуль 3. «Производительность труда»

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда.
2. Объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда.
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

Модуль 4. «Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Определять категории безработных.
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы.
3. Перечислять меры социальной защиты безработных.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе.
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе.

5. «Инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция», «покупательная способность денег»
2. Собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен.
3. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают. Другие проигрывают.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять структуру индекса потребительских цен.

Модуль 6. «Банки и их роль в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка.
2. Перечислять основные функции и виды банков.
3. Перечислять основные операции коммерческого банка.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчёта простого процента.
2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей.
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.

Учебно-тематическое планирование курса «Экономика» 7 классы

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
	Модуль 1. Введение в экономику.	4
1.1	Вводный урок (урок повторения)	1
1.2	Спрос и модель спроса	1
1.3	Предложение и модель предложения	1
1.4	Рыночное равновесие	1
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль.	4
2.1-2.2	Издержки производства.	2
2.3-2.4	Выручка и прибыль	2
	Модуль 3. Производительность труда	4
3.1	Производительность труда.	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчёт производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	Модуль 4. Безработица.	4
4.1	Безработица и её виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения.	1
	Модуль 5. Инфляция	4
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
5.3	Измерение инфляции	1
5.4	Последствия инфляции	1
	Модуль 6. Банки и их роль в экономике.	9
6.1-6.2	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	2
6.3-6.4	Основные функции	2
6.5	Операции коммерческих банков	1
6.6-6.7	Вклады. Кредиты	2
6.8	Расчёты за услуги ЖКХ через банковскую систему.	1

6.9	Расчёт простого процента	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	
7.2	Концептуализация и целеполагание	
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание	
7.4	образовательных продуктов	
7.5	Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.	
	Резерв	1
	ИТОГО	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся:

1. Экономика: рабочая тетрадь. 7 класс. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.

Рекомендуемые учебно-методические материалы для учителя:

2. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2011.

3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход.- М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. 176с.

Требования к результатам освоения программы учебного предмета «Экономика»

Требования к предметным результатам (по модулям) 8 класс

Модуль 1. «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Различать микро-и макроэкономические процессы.

2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность.

3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно принимать решения, на основе анализа альтернативной стоимости.
2. Рассчитывать производительность факторов производства.
3. Оценивать экономический потенциал региона.

Модуль 2. «Спрос»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах.
2. Объяснять различия между индивидуальным и рыночным спросом.
3. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товаров.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и количества при изменении спроса.
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходов покупателя на приобретение товара.
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса.

Модуль 3. «Предложение»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах.
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением.
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения предложения.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и объёма продаж при изменении предложения.
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения.

Модуль 4. «Взаимодействие спроса и предложения»

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования.
2. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия.

3.Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия.

Учащиеся получают возможность научиться:

1.Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объёма продаж.

2.Рассчитывать величину дефицита или избытка товаров.

Модуль 5. «Производитель»

Учащиеся научатся:

1.Определять собственность как экономическую категорию.

2.Называть организационно-правовые формы предприятий.

3.Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.

Учащиеся получают возможность научиться:

1.Осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия .

2.Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.

Модуль 6. «Фирмы и конкуренция»

Учащиеся научатся:

1.Различать рыночные структуры по характерным признакам.

2.Приводить примеры рынков различных рыночных структур.

3.Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.

Учащиеся получают возможность научиться:

1.Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек.2.Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль.

3.Рассчитывать величину прибыли.

Учебно-тематическое планирование курса «Экономика» 8 классы

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
	Модуль 1. Введение в экономику.	10
1.1	Вводный урок (урок повторения)	1
1.2	Экономика: наука и хозяйство	1
1.3	Потребности. Ресурсы	1
1.4	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1
1.5	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.6	Экономика страны и региона на современном этапе	1
1.7	Факторы производства и факторные доходы.	1
1.8-1.9	Стоимость коммунальных услуг	2
1.10	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй	1
	Модуль 2.Спрос	4
2.1-2.2	Модель спроса	2
2.3-2.4	Факторы спроса	2
	Модуль 3.Предложение	4
3.1	Предложение. Модель предложения	1
3.2	Факторы предложения	1
3.3	Факторы предложения	1
3.4	Урок повторения	1
	Модуль 4.Взаимодействие спроса и предложения	3
4.1	Рыночное равновесие	1
4.2	Изменение рыночной цены	1
4.3	Урок повторения.	1
	Модуль 5. Производитель	3
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	1
5.3	Производственный цикл	1
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
6.1	Конкуренция и структура рынка	1
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1
6.3-6.4	Издержки производства	2
6.5-6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	

7.2	Концептуализация и целеполагание Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий.	
7.3		
7.4		
7.5		
	ИТОГО	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся:

1. Экономика: рабочая тетрадь. 8 класс. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.

Рекомендуемые учебно-методические материалы для учителя:

2. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2011.

3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход.- М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. 176с.

Требования к результатам освоения программы учебного предмета «Экономика»

Требования к предметным результатам (по модулям) 9 класс

Модуль 1. «Деньги и инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег.
 2. Определять понятия инфляция и дефляция.
 3. Рассчитывать количество денег для государства
- Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции.
2. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег.
3. Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ.

Модуль 2. «Банки и банковская система»

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системы
2. Перечислять функции Центрального банка.
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада.
2. Уметь оценить последствия отзыва лицензии у банка.
3. Уметь спланировать поведение вкладчика банка.

Модуль 3. «Государство в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике.
2. Знать свои права потребителя в сфере ЖКХ.
3. Характеризовать случаи несостоятельности рынка.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ.

Модуль 4. «Рынок труда. Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда.
2. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда .
3. Объяснять процесс формирования заработной платы на рынке труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать причины безработицы.
2. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей.

Модуль 5. «Экономический рост»

Учащиеся научатся:

1. Формировать определение экономического роста.
2. Перечислять факторы экономического роста.
3. Перечислять фазы экономического цикла.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла.

2. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных.

Учебно-тематическое планирование курса «Экономика» 9 классы

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов
	Модуль 1. Введение в экономику.	8
1.1	Вводный урок (урок повторения)	1
1.2	Сущность денег. Эмиссия денег	1
1.3	Уравнение обмена	1
1.4	Инфляция и дефляция Причины инфляции	1
1.5-1.6	Виды инфляции. Измерение инфляции	2
1.7	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
	Модуль 2. Банки и банковская система	7
2.1	Банковская система государства	1
2.2	Центральный банк РФ и его функции	1
2.3	Коммерческий банк и его функции	1
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1
2.6	Прибыль банка	1
2.7	Урок практики	1
	Модуль 3. Государство в экономике	9
3.1	Несостоятельность рынка	1
3.2	Роль и функции государства в экономике	1
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	1
3.4	Государственный бюджет	1
3.5-3.6	Основы налоговой системы государства	2
3.7	Виды налогов	1
3.8-3.9	Элементы налога	2
	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	8
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1
4.2-4.3	Формирование заработной платы	2
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1
4.5	Виды безработицы	1
4.6	Уровень безработицы	1
4.7-4.8	Государственное регулирование рынка труда	2
	Модуль 5. Экономический рост	3
5.1	Экономический рост	1

5.2	Экономический цикл	1
5.3	Урок повторения	1
	ИТОГО	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся:

1. Экономика: рабочая тетрадь. 9 класс. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.

Рекомендуемые учебно-методические материалы для учителя:

2. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2011.

3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход.- М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. 176с.