

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 21»**

РАССМОТРЕНО

на Совете учреждения
Протокол от 19.05.2016 № 5

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.05.2016 № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 21»

Н.А. Галаева
Приказ от 30.05.2016 № 69/а



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Нижний Новгород
2016

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи программы	3
1.2.	Особенности условий	4
1.3.	Принципы построения программы	4
2	Целевое назначение программы	5
2.1.	Модель выпускника среднего общего образования	6
2.2.	Процедура выбора образовательной программы	7
2.3.	Педагогические технологии	7
2.4.	Методы диагностики образовательной программы	9
2.5.	Ожидаемые результаты	11
2.6.	Учебный план	11
2.7.	Календарный учебный график	16
3	Рабочие программы предметов, факультативных занятий, ИГЗ (Приложение № 1)	19
4	Оценочные методические материалы (Приложение № 2)	20

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно - гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Устав МБОУ «Школа № 21».
- Локальные акты МБОУ «Школа № 21».

1.1. Цели и задачи программы

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу XXI века - это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее актуальные качества личности современного обучающегося 10-11 класса – будущего выпускника школы :

- высокий интеллектуальный уровень;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетенции.

Цель образовательной деятельности – **способствовать** повышению эффективности образовательного процесса и качества знаний обучающихся 10-11 классов.

Задачи:

- способствовать гармоничному интеллектуальному, эстетическому, духовно - нравственному, физическому развитию личности каждого ученика,
- расширять содержание среднего общего образования обучающихся с учётом требований общества, предъявляемых к выпускнику школы,
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности, направленной на позитивное преобразование окружающего мира.

В соответствии с поставленными задачами следует расширять содержание образовательной деятельности в следующих направлениях:

- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений,
- формирование надпредметных умений и навыков,
- включение в образовательную деятельность нестандартных, развивающих, творческих задач,
- расширение кругозора учеников.

Образовательная программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

Участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся 10-11 классов МБОУ «Школа № 21»,
- учителя,
- родители (законные представители) обучающихся 10-11 классов.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 21» направлена на обеспечение оптимального уровня образованности,

который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение среднего общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления обучающимися практического опыта с целью дальнейшего самоопределения;
- воспитанию уважительного отношения к закону, правовым основам гражданского общества;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Всё это должно

- обеспечить обязательный минимум усвоения содержания образования,
- помочь достигнуть максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- способствовать воспитанию выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, позитивной коммуникативной культурой.

1.2. Особенности условий

При разработке образовательной программы учитывались:

- возможности образовательной среды,
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ,
- материально-техническое обеспечение учебного процесса,
- создание комфортных условий для реализации возможностей и взаимодействия всех участников образовательных отношений,
- традиции МБОУ «Школа № 21».

1.3. Принципы построения программы

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными и научными учреждениями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности являются:

- обеспечение образовательной подготовки, основа которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- максимальное использование возможностей дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей образовательной деятельности, так и индивидуальных информационных потребностей обучающихся.

Реализация указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство, создающее оптимальные возможности для развития личности каждого обучающегося и его самоопределения.

2. Целевое назначение программы

Целью основной образовательной программы является формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 10 класс принимаются обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Уровень готовности к освоению программы среднего общего образования определяется по итогам собеседования при поступлении в 10 класс.

2.1. Модель выпускника школы

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего общего образования должен обладать

- ценностным потенциалом:

1. Воспринимать человеческую жизнь как главную ценность.
2. Осмысленно относиться к понятиям честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.
3. Осознавать ответственность за судьбу семьи, общества, Родины, бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
4. Повышать свою политическую и общую культуру.
5. Принимать и соблюдать морально – этические и правовые нормы общества, уважать права и свободы других людей.
6. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.
7. Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности.
8. Проявлять социальную активность.

- познавательным потенциалом:

1. Быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и применять их в практике, преумножать свои знания во благо себе и другим людям.
2. Развивать кругозор, постоянно интеллектуально развиваться.
3. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

- творческим потенциалом:

1. Быть готовым к осознанному профессиональному самоопределению, трудовой деятельности и самореализации в обществе, к конструктивной, научной организации труда.
2. Обладать оптимизмом, коммуникабельностью, конструктивным мышлением.

- коммуникативным потенциалом:

1. Уметь исполнять определённые роли в коллективе, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи.
2. Быть толерантным - уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи.

- здоровьесберегающим потенциалом:

1. Осознанно заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания).
2. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные требования к выпускнику:

1. Требования к уровню обученности (сформированность знаний, умений навыков).

2. Требования к готовности продолжать образование на каждом следующем уровне.
3. Требования к уровню воспитанности обучающегося (приоритетные качества личности).
4. Требования к физическому развитию, потребности вести здоровый образ жизни.

2.2. Процедура выбора образовательной программы

Процедура выбора образовательной программы предполагает

1. Изучение образовательных потребностей участников образовательной деятельности в части удовлетворенности родителей и обучающихся реализуемой образовательной программой.
2. Анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года - успеваемость по итогам отчётных периодов, результаты государственной итоговой аттестации).
3. Педагогическая диагностика и анализ успешности образовательной деятельности (диагностики, результаты промежуточной и итоговой аттестации).
4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности и др.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся.

2.3. Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности мышления, исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, умения аргументировать свою позицию, умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании.

Образовательная деятельность на третьем уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода и направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, способного повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии - технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

Технологии проблемного обучения - технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

На основе этой технологии создается может создаваться система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и во внеурочное время.

Технологии дифференциации по интересам - технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы предоставляет обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через внеурочную деятельность и направлена на углубление содержания образования.

Технология – метод проектов - технология способствует развитию у обучающихся навыков проектной деятельности.

Технология развития «критического мышления» - технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества - технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательной деятельности третьего уровня обучения используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- проектная деятельность в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в ВУЗе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность обучающихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность обучающихся, планируемая как учителем, так и самим обучающимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности через участие в организации научно-практической деятельности, самоуправлении.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие следующих компетенций:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры - умения участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов обусловлено реализацией концепции воспитательной системы школы, а также работой дополнительного образования, планами проведения различных мероприятий и др.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня обучающихся через участие в предметных олимпиадах (в том числе дистанционных), в конкурсах, конференциях и др.

Образовательная среда школы создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и во внеурочную деятельность обучающихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и ресурсы сети Интернет, связанный с ними комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ. Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на мероприятиях различных уровней.

Значительно расширяется пространство, способствующее проявлению творческой активности обучающихся 10-11 классов, жизнедеятельность школы. По сравнению с другими возрастными группами обучающиеся третьего уровня имеют наибольшее представительство в органах детского самоуправления, что создаёт ситуацию успеха для каждого обучающегося.

2.4. Методы диагностики образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих

отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная "Я - концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

- педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

2.5. Ожидаемые результаты

Компетентностный подход, реализуемый в образовательной деятельности на третьем уровне обучения, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижения качества среднего общего образования на уровне следующих компетентностей: овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- умение действовать ответственно и самостоятельно;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативная компетентность;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- успешная сдача ЕГЭ и продолжение обучения в ВУЗе;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых для успешной самореализации обучающегося в дальнейшей жизни.

2.6. Учебный план

Нормативно – правовая база, послужившая основой для формирования учебного плана уровня среднего общего образования МБОУ «Школа № 21»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

4. Приказ МО НО от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» (для 10-11 классов).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями согласно приказов МО РФ от 08.06.2015 № 576 и

от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253».

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями согласно Постановлению от 24 ноября 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»).

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

9. Постановление Правительства НО от 07.05.2014 № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.

Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме.

Учебный план направлен на получение обучающимися качественного образования, формирование у них целостного мировоззрения, подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, сохранение их психического, нравственного и физического здоровья.

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи программы развития школы и учитывают результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

МБОУ «Школа№ 21» работает в односменном режиме. В соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся в 10 – 11 классах - 6-дневная учебная неделя (продолжительность уроков не более 45 мин).

В 10 – 11 классах дети обучаются по общеобразовательным программам. На уровне среднего общего образования функционируют 10а и 11а общеобразовательные классы, в которых обеспечивается качественная подготовка по всем предметам учебного плана общеобразовательного класса.

Вариативная часть учебного плана в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) используется следующим образом:

на уровне среднего общего образования

Учебные предметы федерального компонента в общеобразовательных классах (10а, 11а) представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки, определенной базисным региональным учебным планом. Экономика и право преподаются как отдельные учебные предметы (экономика - 2 часа в неделю; право – 1 час в неделю).

Согласно рекомендациям НИРО по преподаванию образовательных дисциплин базисного учебного плана 2006 года экономика изучается в количестве 70 часов (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах). На преподавание экономики выделяется 1 час за счет раздела «Экономика» курса «Обществознание» в 10 классе и 1 час из компонента образовательного учреждения в 11 классе.

Преподавание Основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) изучение ОБЖ организуется в объеме 1 ч. в неделю в течение 2 лет.

Преподавание физической культуры в 10-11 классах ведётся по 3-х-часовой программе, что обусловлено хорошей материально-технической базой школы: большой спортивный зал, физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимпийские надежды», наличием подготовленных педагогических кадров и УМК.

Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены факультативными, индивидуальными и групповыми занятиями по выбору учащихся и запросам родителей. С целью повышения качества образования и подготовки к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 10 - 11 классах на проведение факультативных занятий отводится по три часа в каждой параллели: «Русское правописание: орфография и пунктуация» -1 час, «Искусство устной и письменной речи» - 1 час, «Решение нестандартных физических задач» - 1 час. На проведение индивидуально - групповых занятий отводится по четыре часа в каждой параллели: по одному часу на обществознание, литературу, по два часа на математику, в 10-м классе 1 час отводится на физику, в 11-м классе – на историю.

Распределение часов компонента образовательного учреждения подобным образом в 10-х и 11-х классах обусловлено анализом выбора выпускниками предметов при прохождении государственной (итоговой) аттестации и необходимостью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Индивидуально-групповые занятия могут быть использованы с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и с целью углубления знаний, развития творческих способностей учащихся.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Учебный план направлен на создание условий для социализации личности учащегося посредством формирования ключевых компетенций, направленных на выполнение федерального государственного образовательного стандарта. При этом коллектив школы исходит из индивидуальных особенностей, недопустимости перегрузки обучающихся, оптимальной организации учебного дня и недели с учетом санитарно– гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Учебный план имеет приложение № 1 «Учебно-методический комплекс к учебному плану на 2016 – 2017 учебный год».

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 21».

Промежуточная аттестация по итогам 2016 – 2017 учебного года в 10 классе по учебным предметам проводится с 15.05.2017 по 20.05.2017 в форме итоговой контрольной работы или тестирования по предметам.

Решением Педагогического совета от 27.04.2016 г. № 5 было принято установить в 2016 – 2017 учебном году следующие предметы и формы промежуточной аттестации по результатам освоения образовательных программ:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения
10	Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Май
	Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Май

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 21»
на 2016/2017 учебный год

Среднее общее образование
Общеобразовательные 10, 11 классы

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		10а	11а	Всего
Филология	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	6
Математика	Алгебра и начала математического анализа	2\3	2\3	4
	Геометрия	2\1	2\1	4
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общество- знание	История России	1	1	2
	Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание	1	1	2
	Право	1	1	2
	Экономика	2	2	4
	География	1	1	2
Естество- знание	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Физика	2	2	4
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Обязательная учебная нагрузка		29	29	58
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия				
факультативные, индивидуальные и групповые занятия		8	8	16
факультативные занятия		3	3	6
Русское правописание: орфография и пунктуация		1	1	2
Искусство устной и письменной речи		1	1	2

Решение нестандартных физических задач	1	1	2
Индивидуальные и групповые занятия	5	5	10
Математика	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Литература	1	1	2
История		1	1
Физика	1		1
Максимальная нагрузка	37	37	74

* Максимальная учебная нагрузка в параллелях 10 и 11 классов увеличена до 37 часов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации

2.7.1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	*1 сентября 2016 года	30 мая 2017 года
2-4 классы	1 сентября 2016 года	30 мая 2017 года
5-8,10 классы	1 сентября 2016 года	30 мая 2017 года
9, 11 классы	1 сентября 2016 года	25 мая 2017 года

* 1 сентября 2016 (четверг) - праздник «День Знаний» - для 1-11-х классов.

2.7.2. Продолжительность учебной недели:

2.1. Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы;

2.2. Шестидневная учебная неделя – 5-11 классы

2.7.3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1 кл.	01.09.2016-30.10.2016	8 недель 2 дн. (42 дн.)
	2-4 кл.	01.09.2016-30.10.2016	8 недель 2 дн. (42 дн.)
	5-8,10 кл.	01.09.2016-30.10.2016	8 недель 3 дн. (51 дн.)
	9,11	01.09.2016-30.10.2016	8 недель 3 дн. (51 дн.)
II четверть	1 кл.	07.11.2016-25.12.2016	7 недель (35 дн.)
	2-4 кл.	07.11.2016-25.12.2016	7 недель (35 дн.)
	5-8,10 кл.	07.11.2016-25.12.2016	7 недель (42 дн.)
	9,11	07.11.2016-25.12.2016	7 недель (42 дн.)
III четверть	1 кл.	09.01.2017-05.02.2017	4 недели (20 дн.)
		13.02.2017-22.03.2017	5 недель (24 дн.)
	2-4 кл.	09.01.2017-22.03.2017	10 недель (49 дн.)
	5-8,10 кл.	09.01.2017-22.03.2017	10 недель (59 дн.)
	9,11	09.01.2017-22.03.2017	10 недель (59 дн.)
	IV четверть	1 кл.	01.04.2017-30.05.2017
2-4 кл.		01.04.2017-30.05.2017	8 недель 2 дн. (42 дн.)
5-8,10 кл.		01.04.2017-30.05.2017	8 недель 3 дн. (51 дн.)
9,11		01.04.2017-25.05.2017	7 недель 4 дн. (46 дн.)
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.2016-30.05.2017	33 недели 2 дн. (163 дн.)
	2-4 кл.	01.09.2016-30.05.2017	34 недели 2 дн. (172 дн.)
	5-8, 10 кл.	01.09.2016-30.05.2017	34 недели 3 дн. (207 дн.)
	9,11 кл.	01.09.2016-25.05.2017	33 недели 5 дн. (203 дн.)

2.7.4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	31.10.2016 - 06.11.2016	7 дней
Зимние	1-11	26.12.2016 - 08.01.2017	14 дней
Дополнительные каникулы	1	06.02.2017 - 12.02.2017	7 дней
Весенние	1-11	23.03.2017 - 31.03.2017	9 дней
Всего	1		37 дней
	2-11		30 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс с 31 мая 2017 г. по 31 августа 2017 г.
- 2-4, 5-8 классы с 31 мая 2017 г. по 31 августа 2017 г.

- 9, 11 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2017 г.

Летние каникулы в 10-м классе устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

2.7.5. Расписание звонков

	№ п/п	1 классы
I четверть	1	08.00 – 08.35
	2	08.50 – 09.25
		09.45 – 10.30 – динамическая пауза
	3	10.40 – 11.15
В I четверти: 3 урока по 35 минут		
II четверть	1	08.00 – 08.35
	2	08.50 – 09.25
		09.45 – 10.30 – динамическая пауза
	3	10.40 – 11.15
	4	11.25 – 12.00
Во II четверти: 4 урока по 35 минут		
III-IV четверть	1	08.00 – 08.45
	2	08.55 – 09.40
		10.00 – 10.45 – динамическая пауза
	3	11.05 – 11.50
	4	12.10 – 12.55
	5	13.05 – 13.50
В III-IV четвертях: 4 урока по 45 минут, один день в неделю 5 уроков по 45 минут		

№ п/п	2-4 классы
1	08.00 – 08.45
2	08.55 – 09.40
3	10.00 – 10.45
4	11.05 – 11.50
5	12.10 – 12.55

№ п/п	5-11 классы
1	08.00 – 08.45
2	08.55 – 09.40
3	10.00 – 10.45

4	11.05 – 11.50
5	12.10 – 12.55
6	13.05 – 13.50
7	14.00 – 14.45

2.7.6. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

2.7.7. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору (Рособрнадзор).

3. Рабочие программы предметов, ИГЗ (Приложение № 1)

Рабочие программы по учебным предметам

1	Русский язык	10-11 классы
2	Литература	10-11 классы
3	Иностранный язык (английский)	10-11 классы
4	Алгебра и начала математического анализа	10-11 классы
5	Геометрия	10-11 классы
6	Информатика и ИКТ	10-11 классы
7	История России	10-11 классы
8	Всеобщая история	10-11 классы
9	Обществознание	10-11 классы
10	Право	10-11 классы
11	География	10-11 классы
12	Экономика	10-11 классы
13	Биология	10-11 классы
14	Физика	10-11 классы
15	Химия	10-11 классы
16	Мировая художественная культура	10-11 классы
17	Физическая культура	10-11 классы
18	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11 классы
19	Технология	10-11 классы

**Рабочие программы факультативных,
индивидуальных и групповых занятий**

1	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10-11 классы
2	«Искусство устной и письменной речи»	10-11 классы
3	«Решение нестандартных физических задач»	10-11 классы
4	Математика	10-11 классы
5	Литература	10-11 классы
6	История	11 класс
7	Обществознание	10-11 классы
8	Физика	10 класс

4. Оценочные методические материалы (Приложение № 2)

1	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку	10-11 классы
2	Контрольно-измерительные материалы по литературе	10-11 классы
3	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	10-11 классы
4	Контрольно-измерительные материалы по алгебре и началам математического анализа	10-11 классы
5	Контрольно-измерительные материалы по геометрии	10-11 классы
6	Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ	10-11 классы
7	Контрольно-измерительные материалы по истории России	10-11 классы
8	Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории	10-11 классы
9	Контрольно-измерительные материалы по обществознанию	10-11 классы
10	Контрольно-измерительные материалы по географии	10-11 классы
11	Контрольно-измерительные материалы по экономике	10-11 классы
12	Контрольно-измерительные материалы по биологии	10-11 классы
13	Контрольно-измерительные материалы по физике	10-11 классы
14	Контрольно-измерительные материалы по химии	10-11 классы
15	Контрольно-измерительные материалы по мировой художественной культуре	10-11 классы
16	Контрольно-измерительные материалы по физической культуре	10-11 классы
17	Контрольно-измерительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности	10-11 классы
18	Контрольно-измерительные материалы по технологии	10-11 классы