

## Анализ работы профильного лагеря «Матч»

### при МБОУ «Школа № 21»

июнь 2018 года

С 1 июня по 21 июня 2018 года при МБОУ «Школа № 21» функционировал профильный лагерь «Матч». За время смены в лагере отдыхали 50 человек – учащиеся 5-8-х классов.

Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере, утвержденными и.о. директора школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Особенностью работы лагеря является разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и физического воспитания детей в условиях летнего лагеря. На основе проведенного анкетирования и изучения интересов учащихся была сформулирована следующая цель программы:

#### мы:

- оздоровление, отдых и занятость, максимальное раскрытие способностей детей через организацию спортивной, лечебно-профилактической и досуговой деятельности, направленной на развитие личности, ведущей активный, здоровый образ жизни.

#### **Основные задачи программы**

- приобщение детей к здоровому образу жизни,
- выработка и укрепление гигиенических навыков,
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы,
- воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе,
- формирование у детей навыков общения и толерантности,
- расширение знаний об охране здоровья,
- вовлечение детей в массовые виды спорта,
- популяризация футбола как командной игры.

## **Основные формы деятельности**

1. Кинолектории на спортивную тематику.
2. Организация посещения библиотек им. Е.Никонова, им. Герцена.
3. Проведение спортивных соревнований, экскурсий, викторин, веселых эстафет, спортивных праздников.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

## **Организаторы работы:**

- начальник лагеря – Шимоненко В.Д.
- заместитель начальника лагеря – Смирнова Е.Ю.
- старший воспитатель – Осянина Т.П.,
- воспитатели – Григорьева Т.А., Опенкова Т.А.,
- педагог-психолог – Батаенкова О.В.
- социальный педагог – Головина Л.Г.
- инструкторы по физической культуре – Порякова О.В., Арикова В.И., Рыбаков Д.Ю.
- медицинский работник – Силантьева Т.А.

**С целью реализации данных направлений были проведены следующие мероприятия:**

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- утренняя зарядка,
- спортивные игры на ФОК «Олимпийские надежды» (преимущественно футбол), подвижные игры на свежем воздухе,
- эстафеты,
- спортивные праздники: «Малые олимпийские игры, «День футболиста», «День народных игр».

### **Лечебно-профилактическое направление:**

- медицинский профилактический осмотр детей,
- беседы специалистов по формированию здорового образа жизни,
- беседы специалистов о профилактике вредных привычек,
- мониторинг антропометрических показателей.

### **Досуговое направление:**

- день России (конкурсная программа «Я люблю тебя, Россия»),
- беседы с социальным педагогом,
- кинолекторий «Развитие футбола в России»,
- викторины конкурсы на спортивную тематику,
- просмотр фильмов о спорте.

В течение всей лагерной смены осуществлялось психологическое сопровождение участников лагерной смены.

Данная работа осуществлялась по трем направлениям:

- диагностическое,
- развивающее,
- консультативное.

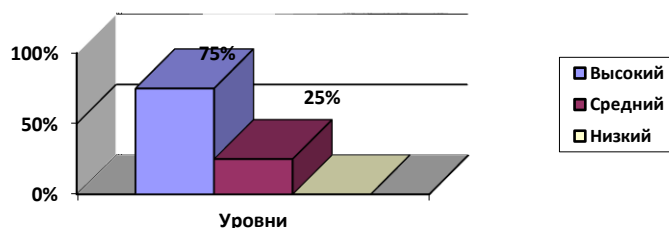
Профилактическое направление было представлено психологическими занятиями проводимыми психологом школы Бересневой О.В. В рамках данного направления были проведены следующие занятия:

- практикум социально-психологической направленности «Хоровод дружбы» (профилактика конфликтов);
- социально-психологическая игра «Пойми меня» (повышение психологической культуры воспитанников летнего оздоровительного лагеря);
- проект «Мы строим парк» (развитие навыков сотрудничества);
- арт-терапевтическая акция (рисунки на асфальте) «Полезные привычки – веселые сестрички».

Анализируя проведенные мероприятия, следует отметить высокую включенность учащихся в ходе занятий, их активность, инициативу в обсуждениях, дискуссиях. Ребята творчески подходили к выполнению заданий, отмечалась слаженность в ходе групповой работы. Школьники хорошо показали себя на этапе рефлексии, оценивая результаты своей работы. По результатам проведенных занятий проведены анкетирование и диагностика эмоционального состояния учащихся. Результаты данных исследований показали, что наиболее предпочтительными для ребят оказались занятия: «Хоровод дружбы» и игра «Пойми

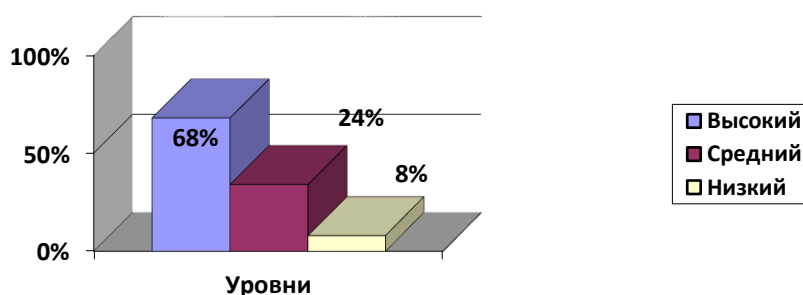
меня», которым отдано большее количество выборов и по которому отмечен наиболее высокий уровень эмоционального комфорта учащихся.

### **Результаты исследования эмоционального состояния учащихся по итогам проведения игры «Хоровод дружбы»**



### **Результаты исследования эмоционального состояния учащихся по итогам проведения психологического занятия по профориентации «Пойми меня»**

#### **«Пойми меня»**



В течение всей лагерной смены осуществлялась комплексная диагностическая работа. Анализ входной анкеты показал хороший мотивационный настрой ребят на лагерную смену. Дети реально представляют задачи, стоящие перед ними. Наряду с желанием хорошего отдыха, возможности весело провести время с друзьями в своих анкетах ребята указывают, что готовы проявить свои способности. Ребята могли бы проявить свои спортивные и творческие таланты, оказать шефскую помощь в организации мероприятий в лагере начальной школы. Среди детей немало ребят, занимающихся спортом, танцами, пением, хорошо рисующих. Именно эти способности ребята и хотели реализовать, находясь в лагере. Кроме того, школьники хотели бы узнать что-то новое. Ребята готовы участвовать в психологических занятиях, позволяющих больше узнать о себе, научиться лучше общаться со сверстниками.

Среди направлений, заложенных в программе лагеря, наиболее востребованными школьниками являются познавательное и спортивное направление.

Исследования эмоционального климата в лагере показало положительные результаты. У всех ребят, посещающих лагерь, имеются друзья, они готовы к общению, желают найти новых друзей. Одним из важных мотивов посещения лагеря является мотив общения со сверстниками (скучно одному дома, интересно с друзьями, хочется пообщаться, весело вместе). Ребята хорошо знают друг друга, поддерживают ровные дружественные отношения.

Важную роль в лагерной жизни играет эмоциональная атмосфера в группе, характер сложившихся между ребятами отношений. Выявить характер данных отношений позволяет методика определения эмоциональных отношений в группе – автор А.Ф.Фидлер. Результаты проведенной диагностики свидетельствует о благоприятном климате в коллективе. Ребята указывают на наличие согласия, теплоты, сотрудничества в отношениях.

Реализация предусмотренных планом работы мероприятий, благоприятный режим воспитательных, познавательных и спортивно-оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в них, развивали индивидуальные и творческие способности, приобрели умения и навыки, которые собираются применять в школе и в дальнейшей жизни, укрепили здоровье. Все мероприятия, носящие патриотический, исторический и правовой характер, направлены были на то, чтобы воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, способствовали развитию гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважению к государственным символам и традициям. Работа была направлена на овладение навыками культуры общения, развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма, приобретение навыков взаимопонимания детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности. Мероприятия, проводимые специалистами МБУ ДО «ЦДТ Московского района»: познавательно-игровая программа «Футбол объединяет мир», квест-игра «В поисках клада», игровая программа «Вперёд, в космические

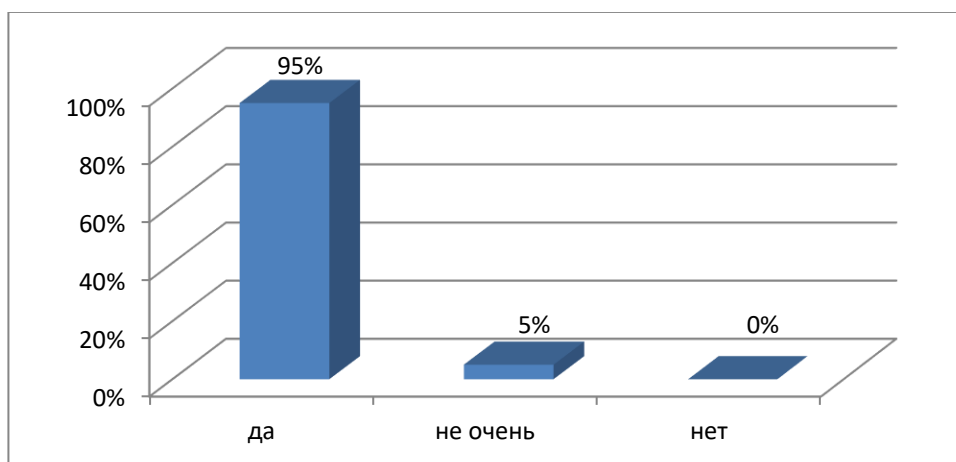
дали!», деловая игра в рамках РДШ «Юный лидер», музыкальное занятие «Круг друзей» были направлены на стремление детей к активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, развитие креативных способностей личности.

В результате происходило органическое сочетание досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и лечебно-профилактической.

Целенаправленная работа по выбранным направлениям дала учащимся почву для размышлений о здоровом образе жизни, заинтересованность подростков в формировании здорового образа жизни, улучшение физического состояния. У ребят о лагере сложилось самое лучшее впечатление, в адрес педагогического персонала было сказано много добрых слов благодарности.

Организация и работа лагеря труда и отдыха проводилась согласно плану. Проводился активный отдых детей через вовлечение в спортивную, творческую, интеллектуальную и социально-значимую деятельность. Через лечебно-профилактические мероприятия для подростков были созданы все условия для формирования навыков ответственного поведения и здорового образа жизни.

Итоговая анкета показала, что у большинства детей реализованы ожидания от лагеря.



Они отмечают, что было много спортивных мероприятий, эстафет, соревнований, игр на свежем воздухе. Ребята активно проявляли себя в командных играх (баскетбол, волейбол, пионербол). Детям нравилось общение с друзьями, большинство детей приобрели в лагере новых друзей (96%). Особенно дети выделяют следующие мероприятия: спортивные программы (игры в футбол, волейбол,

баскетбол, пионербол, эстафеты, соревнования), музыкальное занятие «Круг друзей»; игра «Вперед в космические дали», игры по станциям, посещение приюта для животных «Сострадание». Дети проявили себя в спортивных соревнованиях, викторинах, участвовали в выпуске стенгазет, активно проявляли себя в жизни отряда и лагеря в целом. На вопрос анкеты «Хотел бы ты вновь посещать лагерь в будущем году?» большинство детей ответили утвердительно (92%).

Анализируя работу школьного лагеря труда и отдыха необходимо отметить следующие положительные моменты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья,
- укрепление физических и психических сил ребенка,
- приобретение новых знаний и умений,
- максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях,
- получение индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности,
- развитие лидерских и организаторских качеств,
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности,
- укрепление дружбы и сплоченности в коллективе,
- повышение общей культуры учащихся, привитии им социально-нравственных норм.

Совместная деятельность помогла ребятам улучшить навыки общения в социуме, развить коммуникативные способности, сдружились представители разных параллелей классов.

Некоторые воспитанники проявили себя с неожиданной стороны, обнаружив ранее остававшиеся незамеченными творческие способности и человеческие качества.

Анализируя работу профильного лагеря, можно выделить единственный недостаток-отсутствие возможности посещения матчей ЧМ по футболу на стадионе «Нижний Новгород», фестиваля болельщиков и фанзоны в центре города из-за материальных и транспортных проблем.

Для работы в летнем оздоровительном лагере 2018-2019 году можно определить следующие задачи:

1. Необходимо организовать более тесное сотрудничество с социальными партнерами для формирования навыков социализации и внешней коммуникации подростков.
2. Организация помощи в профессиональном выборе.
3. Организация совместно с учреждениями профессионального образования мероприятий, совместных коллективных творческих дел.

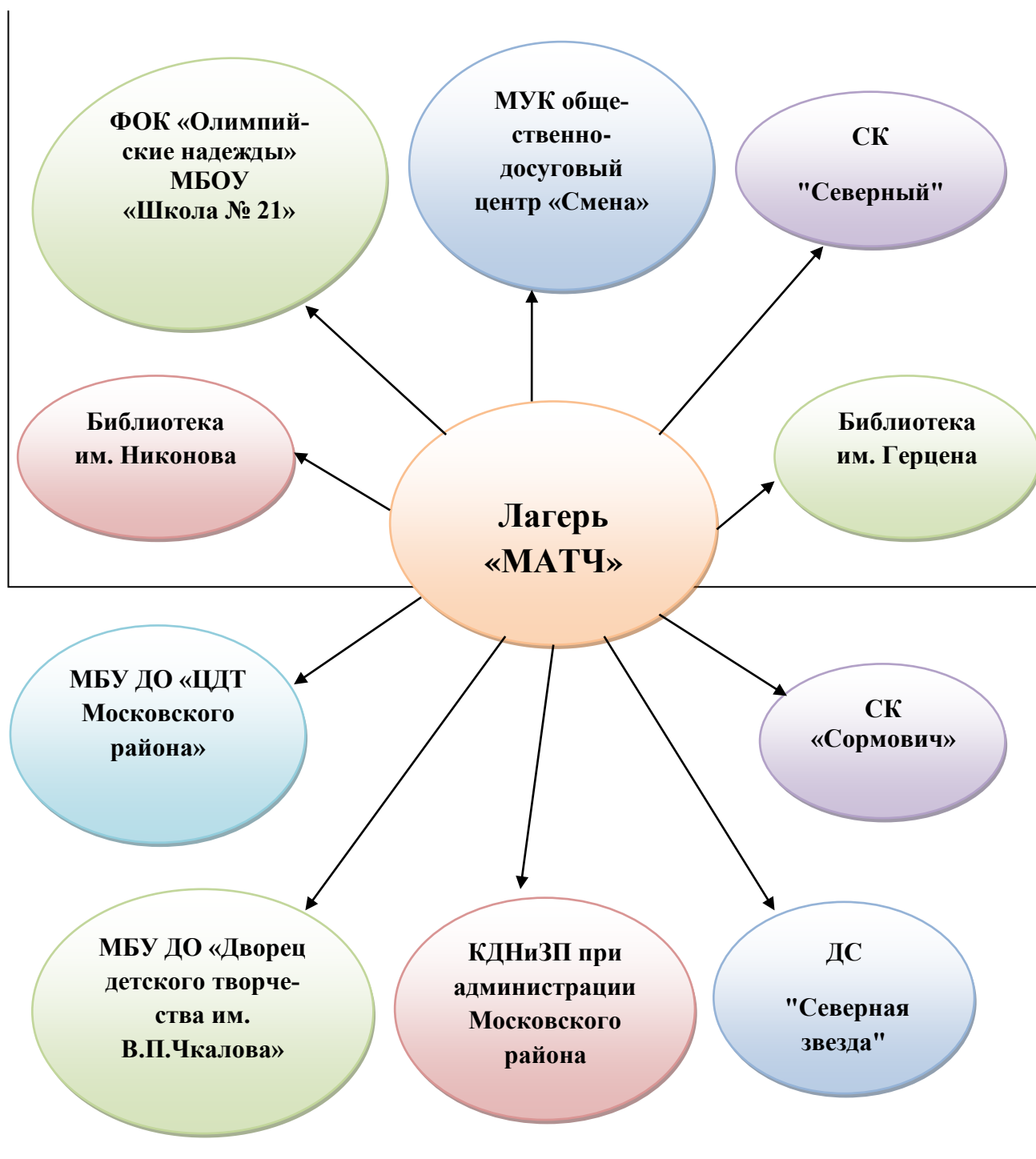


## Приложение 1

### Система взаимодействия участников программы



## Система внешних контактов лагеря



## Приложение 2

### Анализ анкет учащихся в конце лагерной смены

Итоговое анкетирование показало высокую оценку работы лагеря ребятами. Высокую оценку поставили 78% воспитанников (39 чел.), среднюю – 22% (11чел.), ниже средней – нет.



Анализ отдельных мероприятий показал, что наиболее яркими, привлекательными, запоминающимися для детей стали:

- кинолектории – 18%
- интеллектуальные викторины - 18%
- спортивные соревнования -18%
- игры по станциям – 16%
- музыкальные занятия - 15%
- защита стенгазет – 15%

