

**ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Школа будущего первоклассника»**

**2017-2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС МОО). Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП МОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

**Стандарт выдвигает три группы требований:**

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Отличительной особенностью нового стандарта** является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 2017 - 2018 учебном году обучение дошкольников проводится по программе "Предшкольное образование" предназначена для подготовки к школе детей в новых условиях. Программа создана под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой, рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО, имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»

**Цели данной программы:**

*социальная цель* - обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников;  
*педагогическая цель* - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Задачи:**

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально - положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5,5 - 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они - дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

### **Концептуальные основы к построению программы.**

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях образовательных учреждений

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Программа проста, и удобна для работы педагогов, тем, что включает в себя комплект учебно-методических пособий.

В УМК входят: программа обучения и развития ( для групп подготовки детей к школе с 5,5 - 6 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

Авторы проекта программы стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и окружающим.

### **Принципы программы.**

Программа обучения и развития детей шестого года жизни "Предшкольная пора" построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность -ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированное™ психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Авторы программы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

### **Структура программы.**

В структуре и содержании программы авторы выделяют пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: "Познаем других

людей и себя", "Познаем мир", "Учимся думать, рассуждать и фантазировать", "Учимся родному языку", "Учимся рисовать", "Играем и фантазируем".

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

### **Раздел "Познаем других людей и себя"**

Раздел "Познаем других людей и себя" представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.

Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим» развиваются навыки общения.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Козлова С.А. "Я хочу в школу";
- Козлова С.А. "Я и мои друзья";
- Куликова Т.А. "Я и моя семья".

### **Раздел "Познаем мир"**

Раздел "Познаем мир" направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего, математики и окружающего мира. Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе";
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать";
- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. "Путешествуем по сказкам";
- Златопольский Д.С. "Удивительные превращения";
- Щербакова Е.И. "Знакомимся с математикой";
- Куликова Т.А. "Я и моя семья"
- Козлова С.А. "Отправляемся в путешествие".

### **Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего, к "Русскому языку", "Математике", а также "Окружающему миру". Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. «Учимся думать»;
- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. "Путешествуем по сказкам"; Виноградова Н.Ф.

"Рассказы-загадки о природе"; Златопольский Д.С. "Удивительные превращения";

- Куликова Т.А. "Что, где, почему";
- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"; Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать»

Так, например, подготовка к математике осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;
- символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

### **Раздел "Учимся родному языку"**

Раздел предназначен для обучения детей с родным языком - русским, но также может использоваться и для обучения детей на родном - нерусском языке. Раздел обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, характеризующими качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами";
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе";
- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи"; Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

### **Раздел "Учимся рисовать"**

Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка, умение анализировать форму предмета и изображения, развитие воображения, освоение ряда специфических средств художественной выразительности Салмина Н.Г., Глебова А.О. - комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: «Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа», «Графика, живопись и народные промыслы»; Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

### **Раздел "Играем и фантазируем".**

Раздел "Играем и фантазируем" направлен на развитие воображения в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе по средствам различных видов игр: дидактических, имитационных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных. Особое внимание уделяется такому качеству воображения как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.). Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи,
- самостоятельный выбор средств для достижения результата,
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах - использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного

"игрового часа". Программное содержание, реализуемое в игровой час, подробно рассматривается в Методических рекомендациях.

### **Раздел "Окружающий мир".**

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок и специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышлять о природе детям помогают взрослые. При этом дошкольники обогащают свои знания и чувства, формируют правильное отношение к живому, а главное — желание созидать, а не разрушать.

Учебное пособие «Зеленая тропинка» А. А. Плешакова разработано в соответствии с программой «Преемственность» (руководитель Н.А. Федосова) и предназначено для подготовки детей 5—6 лет к школе. Содержание пособия — это синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания, включает доступные элементарные сведения из разных наук, таких, как биология, астрономия, физика, экология. В содержании представлены темы:

«Наши друзья животные».

Дети знакомятся с обитателями живого уголка, актуализируют свои знания о домашних животных и о животных нашей местности; наблюдают в природе за бабочками и жуками, поведением рыбок в аквариуме; обсуждают условия, необходимые для жизни рыб, знакомятся с разнообразием рыб, сравнивая их по размерам, форме тела, окраске, выявляют связи между особенностями строения и условиями жизни рыб; на прогулках наблюдают за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения, сравнивают их по размерам и окраске; проводят наблюдения за белкой и зверьками живого уголка; при распознавании все природные объекты соотносят с рисунками пособия.

«Зеленое чудо — растения».

Дети знакомятся и учатся распознавать в цветниках декоративные растения нашей местности, проводят элементарные наблюдения, выращивая растения из семян, познают красоту окружающего растительного мира, выражают свое эмоциональное отношение через раскрашивание изображений, рисование, лепку природных объектов.

«Звезды, Солнце и Луна».

Дети обращают внимание на звезды и луну на вечернем небе, отмечают изменения, происходящие с лунной, пытаются выделять отдельные созвездия; узнают о солнце и его значении для жизни на земле.

«Приключения солнечного зайчика».

Дети «играют» с солнечным зайчиком, наблюдают за световыми лучами, в простейших опытах наблюдают за светом и тенью, разыгрывают сценки «театра теней».

«Круглый год».

Дети проводят наблюдения за сезонными изменениями в природе, на элементарном уровне обобщают и систематизируют свои знания о временах года.

Это пособие даёт возможность не только как можно больше увидеть своими глазами, но и сделать своими руками. Таким образом, дети приобретают первый опыт последовательного приобщения к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, а ведущей деятельностью в данный возрастной период является игровая. Поэтому в основу подготовки к обучению положены не только наблюдения в природе, но и действия с предметами, осуществляемые для детей данного возраста в занимательной игровой форме.

В программах "Предшкольная пора" и «Преемственность» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем разделам программы. Авторы в своих программах опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, по мнению авторов, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения

способствует более легкому усвоению программного материала.

В соответствии с замыслом авторов Программ "Предшкольная пора" и «Преемственность» игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, способности любую задачу решать инициативно и творчески.

Выбрав данные программы, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия, входящие в УМК.

**Возрастная группа** - дети старшего дошкольного возраста (5,5 - 6,5 лет)

**Периодичность занятий**: 2 раза в неделю

**Длительность занятия**: 30 минут

**Ожидаемый результат**: успешное овладение детьми навыками и умениями, необходимыми для усвоения учебной программы в будущем.

### Тематическое планирование курса «Обучение чтению»

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Звуки и буквы	1	
2	Знакомство со звуками ж,ш	1	
3	Знакомство со звуками з,с	1	
4	Знакомство со звуками л,м	1	
5	Знакомство со звуками к,п	1	
6	Знакомство со звуками в,г	1	
7	Знакомство со звуками а,у	1	
8	Знакомство со звуком ы. Звуковой анализ слов.	1	
9	Знакомство со звуками э,е	1	
10	Знакомство со звуком и. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
11	Знакомство со звуком р. Звуковой анализ слов.	1	
12	Знакомство со звуками й	1	
13	Звуковой анализ слов	1	
14	Буква А. Гласные буквы.	1	
15	Буква Я. Повторение пройденного.	1	
16	Буква О.	1	
17	Буква Ё. Звуковой анализ слов.	1	
18	Буква У. Звуковой анализ слов.	1	
19	Буква Ю. Звуковой анализ слов.	1	
20	Буква Э. Звуковой анализ слов.	1	
21	Буква Е. Звуковой анализ слов.	1	
22	Буква Ы. Звуковой анализ слов.	1	
23	Буква И. Звуковой анализ слов.	1	
24	Звуковой анализ слов. Повторение пройденного.	1	
25	Буква М. Слоги. Чтение слогов.	1	
26	Буква Н. Слоги. Чтение слогов.	1	
27	Буква Р. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
28	Буква Л. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
29	Буква Ё. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
30	Буква К. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
31	Буква З. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
32	Буква С. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
33	Буква Д. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
34	Буква Т. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
35	Буква Б. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
36	Буква П. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
37	Буква В. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
38	Буква Ф. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
39	Буква Ь. Чтение слогов. Звуковой анализ слов.	1	
40	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	1	
41	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	1	
42	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	1	
43	Буква Ж. ЖИ в словах. Звуковой анализ слов.	1	
44	Буква Ш. ШИ в словах. Звуковой анализ слов.	1	
45	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	1	
46	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	1	
47	Звонкие и глухие звуки. Буквы Ж-Ш.	1	
48	Буква Ч. Чтение небольших текстов.	1	
49	Буква Щ. Чтение небольших текстов.	1	
50	Буква Х. Чтение небольших текстов.	1	
51	Буква Ц. Чтение небольших текстов.	1	

52	Буква Ъ. Чтение небольших текстов.	1	
53	Буква Ъ. Чтение небольших текстов.	1	
54	Чтение небольших текстов. Обобщение изученного.	1	
55	Приметы лета. Отгадывание загадок.	1	



**Тематическое планирование курса «Подготовка руки к письму»  
1 час в неделю**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Ориентирование в пространстве отдельной клетки	1	
2	Ориентирование в пространстве отдельной клетки	1	
3	Воспроизведение линий в системе листа	1	
4	Выделение силуэта обрыванием	1	
5	Выделение силуэта обрыванием	1	
6	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки	1	
7	Аппликация фигур в соответствии с образом	1	
8	Воспроизведение линий в рамках клетки	1	
9	Выделение контуров объектов с использованием нитей	1	
10	Воспроизведение линий в системе точек	1	
11	Аппликация из набора фигур	1	
12	Ориентирование на листе	1	
13	Воспроизведение линий в системе точек	1	
14	Дорисовывание фигур на основе симметрии	1	
15	Копирование объектов	1	
16	Передача в рисунке симметрии	1	
17	Раскрашивание изображений	1	
18	Выделение структуры объекта	1	
19	Копирование рисунка по точкам	1	
20	Дорисовывание симметричных рисунков	1	
21	Дорисовывание симметричных рисунков	1	
22	Выделение орнамента	1	
23	Раскрашивание орнамента	1	
24	Дорисовывание орнамента	1	
25	Создание собственного орнамента	1	
26	Штриховка клеток	1	
27	Изображение объекта на основе его элементов	1	
28	Понятие «Силуэт»	1	

**Тематическое планирование курса «Подготовка руки к письму»  
2 часа в неделю**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Ориентирование в пространстве отдельной клетки	1	
2	Ориентирование в пространстве отдельной клетки	1	
3	Ориентирование в пространстве отдельной клетки	1	
4	Воспроизведение линий в системе листа	1	
5	Воспроизведение линий в системе листа	1	
6	Выделение силуэта методом обрывания	1	
7	Выделение силуэта методом обрывания	1	
8	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки	1	
9	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки	1	
10	Аппликация фигур в соответствии с образом	1	
11	Аппликация фигур в соответствии с образом	1	
12	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки	1	
13	Выделение контуров объектов с использованием нитей	1	
14	Выделение контуров объектов с использованием нитей	1	
15	Воспроизведение линий в системе точек	1	
16	Воспроизведение линий в системе точек	1	
17	Дорисовывание фигур на основе симметрии	1	
18	Дорисовывание фигур на основе симметрии	1	
19	Дорисовывание фигур на основе симметрии	1	
20	Копирование объектов	1	
21	Копирование объектов	1	
22	Копирование несимметричных фигур по клеткам	1	
23	Копирование несимметричных фигур по клеткам	1	
24	Передача в рисунке симметрии	1	
25	Передача в рисунке симметрии	1	
26	Передача в рисунке симметрии	1	
27	Аппликация из набора фигур	1	
28	Аппликация из набора фигур	1	
29	Раскрашивание изображений	1	
30	Штриховка изображений	1	
31	Выделение структуры объекта	1	
32	Копирование объекта по точкам	1	
33	Копирование объекта по точкам	1	
34	Копирование рисунка по клеткам	1	
35	Дорисовывание симметричных рисунков	1	
36	Дорисовывание симметричных рисунков	1	
37	Выделение орнамента	1	
38	Выделение элементов орнамента	1	
39	Раскрашивание орнамента	1	
40	Раскрашивание отдельных частей орнамента	1	
41	Дорисовывание орнамента	1	
42	Дорисовывание орнамента	1	
43	Создание собственного орнамента	1	
44	Штриховка клеток	1	
45	Штриховка клеток	1	
46	Дорисовывание орнамента	1	
47	Изображение объекта на основе его элементов	1	
48	Понятие «Контур»	1	
49	Понятие «Силуэт»	1	

**Тематическое планирование курса «Формирование элементарных математических представлений»**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Учимся наблюдать и сравнивать	1	
2	Учись внимательно рассматривать и думать	1	
3	Учись сравнивать	1	
4	Учись правильно отвечать на вопросы	1	
5	Будь внимательным и наблюдательным	1	
6	Учись быть внимательным	1	
7	Учись наблюдать, думать, рассказывать	1	
8	Учись считать и правильно отвечать на вопросы	1	
9	Будь внимательным и наблюдательным	1	
10	Учись думать и ориентироваться в пространстве	1	
11	Учись замечать сходства и различие	1	
12	Учись быть наблюдательным	1	
13	Учись наблюдать и анализировать	1	
14	Учись сравнивать по величине, весу, количеству	1	
15	Будь внимательным и наблюдательным	1	
16	Будь внимательным и наблюдательным	1	
17	Расскажи о том, что видишь на картине	1	
18	Учись сравнивать по величине	1	
19	Учись рассказывать о том, что видишь на картине	1	
20	Учись считать	1	
21	Учись сравнивать по количеству и форме	1	
22	Учись рассказывать о том, что видишь на картине	1	
23	Учись сравнивать по величине	1	
24	Умеешь ли ты наблюдать?	1	
25	Учись решать арифметические задачи	1	
26	Учись сравнивать по величине и количеству	1	
27	Учись логически мыслить	1	
28	Учись наблюдать, анализировать	1	
29	Учись сравнивать по величине, весу, количеству	1	
30	Будь внимательным и наблюдательным	1	
31	Учись логически мыслить	1	
32	Учись считать, сравнивать, доказывать	1	
33	Учись считать, сравнивать, доказывать	1	
34	Расскажи о том, что видишь на картине	1	
35	Сделай по образцу	1	
36	Учись ориентироваться в пространстве	1	
37	Учись считать и решать задачу	1	
38	Учись измерять	1	
39	Придумай и реши задачу	1	
40	Игра «Посчитай»	1	
41	Знаешь ли ты дни недели	1	
42	Учись конструировать	1	
43	Учись сравнивать по количеству	1	
44	Учись ориентироваться в пространстве	1	
45	Учись считать и решать задачу	1	
46	Учись измерять	1	
47	Учись рассказывать	1	
48	Придумай задачу	1	
49	Учись думать, конструировать	1	
50	Учись запоминать	1	

51	Учись конструировать	1	
52	Развиваем воображение	1	
53	Учись рассказывать о том, что видишь	1	
54	Учись наблюдать и думать	1	
55	Учись запоминать	1	

**Тематическое планирование курса «Окружающий мир»  
1 час в неделю**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Звездное небо	1	
2	Солнце и Луна	1	
3	Радуга	1	
4	Народные приметы	1	
5	Времена года: осень	1	
6	Как узнать растения	1	
7	Травянистые растения	1	
8	Кустарники	1	
9	Деревья	1	
10	Декоративные растения	1	
11	Овощи и фрукты	1	
12	Съедобные и ядовитые растения	1	
13	Лекарственные растения	1	
14	Мхи и папоротники	1	
15	Грибы	1	
16	Лекарственные растения	1	
17	Мхи и папоротники	1	
18	Грибы	1	
19	Времена года: зима	1	
20	Как узнать животных	1	
21	В живом уголке	1	
22	Домашние животные	1	
23	В мире насекомых	1	
24	В мире рыб	1	
25	В мире птиц	1	
26	В мире зверей	1	
27	Какие ещё бывают животные	1	
28	Времена года: весна	1	
29	Признаки времен года	1	
30	Признаки времен года	1	
31	Времена года: лето	1	

**Тематическое планирование курса «Развиваем логику»  
1 час в неделю**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примерные сроки
1	Уточнение представлений дошкольников о свойствах предметов	1	
2	Сравнение предметов по их свойствам	1	
3	Сравнение предметов по их расположению	1	
4	Сравнение предметов по признакам: больше-меньше, длиннее-короче	1	
5	Сравнение предметов по признакам: выше-ниже, дальше-ближе, перед-за, левее-правее	1	
6	Проведение звукового анализа слов	1	
7	Выделение заданного звука в слове, знакомство со звуковой схемой	1	
8	Выделение первого звука в слове и подбор к ней звуковой схемы	1	
9	Выделение гласного звука в ударной позиции	1	
10	Выделение гласного звука в ударной позиции	1	
11	Выделение гласного звука в конце слова	1	
12	Выделение гласного звука в начале слова	1	
13	Развитие звукового анализа	1	
14	Ориентировка в расположении предметов: выше, ниже, рядом, между	1	
15	Ориентировка в пространстве листа, дорисовка фигур по точкам	1	
16	Отработка моторных навыков	1	
17	Развитие умения работать по образцу	1	
18	Развитие зрительного контроля при выполнении упражнений на моторику	1	
19	Составление предложений с опорой на картинки	1	
20	Определение логической последовательности событий по картинкам	1	
21	Развитие умения определять последовательность событий внутри сюжета	1	
22	Установление соответствия между элементами двух множеств	1	
23	Установление соответствия между элементами двух множеств	1	
24	Сравнение предметов по заданным признакам	1	
25	Сравнение предметов по заданным признакам	1	
26	Классификация предметов по заданным признакам	1	