

# **Программа «Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка»**

**2017-2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Значение курса и его место в учебном плане.** Учебный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки.

**Образовательные цели курса:** развитие интереса к русскому языку; углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; формирование коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи данного курса:** углубление и закрепление знаний учащихся по наиболее трудным вопросам русской орфографии и пунктуации (использование комплексного метода изучения отдельных тем); закрепление умения учащихся на практике применять и использовать орфографические и пунктуационные правила; повышение грамотности учащихся; подготовка к письменному экзамену по русскому языку.

**Принципы организации обучения:** открытость (для всех независимо от качества обученности); индивидуализация (индивидуальная практическая работа для каждого, основанная на технологии самообразования). На нескольких лекционных занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. Затем на практических занятиях учащиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным, от тренировочных заданий («вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание») до контрольных и творческих работ («написать диктант/изложение/сочинение»). Упражнения ведут учащегося за собой: от подробных комментариев к все более самостоятельным решениям и выбору, в чем проявляется развивающий характер заданий. Упражнения выполняются каждым учащимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Учащиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если учащиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

**Предполагаемые формы обучения:** лекции, практические занятия.

**Прогнозируемые результаты в ходе изучения курса:** умение на практике применять орфографические и пунктуационные знания; повышение грамотности письменной речи учащихся.

**Базовые понятия курса:** орфография, орфограмма, орфографическое правило, морфема, самостоятельные части речи, пунктуация, пунктуационное правило, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, вводные слова и вводные предложения, прямая и косвенная речь.

**Учебно-методический ресурс, необходимый для реализации задач курса:** схемы, таблицы, учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителя, дидактические карточки-задания.

**Критерии оценки результативности изучения курса:** текущий контроль – проверка выполнения учащимися упражнений и заданий, проверочные работы; итоговый контроль – тестирование, изложение, сочинение.

#### Содержание курса

Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля
Раздел I. Трудные вопросы русской орфографии	17	Упражнения, проверочные работы
Раздел II. Трудные вопросы русской орфографии	44	Упражнения, проверочные работы
Итоговый контроль	7	Тест, изложение, сочинение

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<b>Раздел I. Трудные вопросы русской орфографии (17 ч)</b>				
1-3	Орфограммы корня. Чередование гласных и согласных в корне слова.	3		
4-5	Правописание приставок.	2		
6-7	Правописание гласных после шипящих и <i>Ц</i> .	2		
8-9	<i>Ь</i> после шипящих на конце слова.	2		
10-13	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах разных частей речи.	4		
14-17	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.	4		
<b>Раздел II. Трудные вопросы русской пунктуации (19 ч)</b>				
18-19	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
20-22	Однородные члены предложения.	3		
23-26	Обособление второстепенных членов предложения.	4		
27-29	Вводные слова и предложения.	3		
30-31	Предложения с прямой и косвенной речью.	2		
32-33	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2		
34-37	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	4		
38-40	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3		
41-42	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		
43-46	Знаки препинания при сочетании союзов.	4		
47-48	Сочетание знаков препинания.	2		
49-52	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4		
53-55	Разные способы оформления на письме цитат.	3		
56-57	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	2		
58-59	Текст. Основные признаки текста. Типы текстов.	2		
60-61	Функциональные стили русского языка.	2		
<b>Итоговый контроль (7 ч)</b>				
62-67	Итоговое тестирование (по материалам ГИА).	6		
68	Основные ошибки ГИА-9 по русскому языку	1		

## Литература.

1. ГИА – 2017: Экзамены в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты/ авт.- сост. И. П. Цыбулько, Л. С. Степанов – М. АСТ: Астрель, 2017, - ФИПИ.
2. Голуб И. Б. , Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М. 1989.
3. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5- 9 классы. – М., 1989.
4. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004.
5. Панов Е. Н. Знаки, символы, языки. – М. 1983.
6. Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984.
7. Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? – М., 1988.
8. Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка 2017. – М, 2017.