



Утверждаю  
Директор школы  
Галаева Н.А.  
17.12.2010г.

Рассмотрено  
на Совете школы  
Протокол № 3  
от 16.12.2010г.

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21

Программа развития школы  
на 2011-2016 гг.

## «Школа деятельной личности»

г. Нижний Новгород  
2010 год

## **Миссия школы:**

«Создание благоприятных условий для развития личности учащихся как субъекта творческой деятельности в учебной, проектно-исследовательской, культурно-этической, гражданско-правовой сферах, посредством формирования потребностей в саморазвитии и самореализации в социально значимых областях жизни»

## **Приоритетные направления работы школы № 21**

1. Учебная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Культурно-этическая и гражданско-правовая деятельность

## **Задачи педагогического коллектива школы № 21**

1. Подготовка к введению инноваций в рамках новой программы развития школы.
2. Разработать стратегические тактические и оперативные планирования.
3. Разработать программные материалы новых курсов, кружков, факультетов, ключевых проектов.
4. Сформировать информационное поле для положительных мотиваций коллектива в инновационной деятельности.
5. Выявить профессиональные затруднения педагогов и помочь их преодолеть.

# I. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 находится по адресу: 603074, г. Нижний Новгород, ул. Шалапина, дд. 23,25.

Учреждение зарегистрировано в администрации города Нижнего Новгорода (свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия НРП-М №17931, регистрационный №1833 от 11 декабря 2001 года; имеет свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 52 №003529657 от 24.07.2006г.).

Право оперативного управления недвижимым имуществом закреплено распоряжением главы администрации города Нижнего Новгорода №1954-р от 08.07.2003г.

Учреждение имеет Устав в новой редакции, утвержденный приказом директора департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода от 19.05.2006г. №674, согласованный с комитетом по управлению городским имуществом.

В 2009-2010 учебном году в школе функционировало 31 класса, из них на I ступени обучения – 11 классов (177 учащихся); на II ступени – 14 классов (331 учащийся); на III ступени – 6 классов (128 учащихся). Всего в школе обучается 732 учащихся.

Мониторинг численного состава учащихся школы с 2005-2010 приведен в табл. №1.

Таблица 1.

**Мониторинг численного состава учащихся школы.**

Учебный год	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Кол-во классов	40	37	35	33	31
Кол-во учащихся	931	826	803	742	732

Итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом приведены в табл. №2.

Таблица 2.

**Мониторинг успеваемости учащихся.**

Показатели		Учебные годы				
		2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1. Число уч-ся на конец года		931	824	792	742	718
из них	оставлены на повторное обучение (% успеваемости)	1	-	-	-	-
	успевают по всем предметам (в %)	99,9	100	100	100	100
2. Число уч-ся 3-11-х классов (уч-ся 1-2 классов обучаются без оценок)						
из них	окончили уч. год на «отлично»	47	35	52	40	36
	окончили уч. год без троек	236	248	315	285	274
	окончили уч. год с медалями	5	4	5	4	5
	в том числе					
	«золотые»	3	2	2	-	-
	«серебряные»	2	2	3	4	5

Мониторинг социума представлен данными из социального паспорта школы в табл. №3.

Таблица 3.

**Мониторинг социума**

№ п/п	Наименование характеристики	Учебный год					
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010		
<b>1. Семья и ее положение, структура, статус</b>							
	Всего семей	769	806	739	672		
	Социальный статус	Полные	581	524	514	485	
		Неполные	188	282	225	187	
		Из них	Потерявшие кормильца	38	37	21	20
			Одиноким матери	49	45	41	34
			Ребенка растит отец	9	10	10	5
			В разводе	134	191	156	128
			Многодетные	40	17	23	22
		Малообеспеченные	69	76	119	71	
		Беженцы или вынужденные переселенцы	1	-	-	-	
		Национальные, слабо владеющие русским языком	11	6	4	3	
		Асоциальные	5	4	3	2	
		Семьи, в которых родители инвалиды	6	12	8	7	
	Социальная структура	Служащие	407	365	352	438	
		Рабочие	270	344	291	151	
		Предприниматели	92	97	96	83	
	Образование	Высшее	394	380	450	561	
		Средне-специальное	688	641	541	544	
		11 классов	280	271	193	141	
		9 классов	47	35	47	19	
	Трудоустройство	Родители оба работают	654	674	623	562	
		Не работает один из родителей	4	110	31	47	
		Не работают оба родителя	115	17	81	56	
		Родители пенсионеры	4	5	4	7	
<b>2. Учет учащихся</b>							
	Всего учащихся в школе	845	802	743	732		
	в том числе	опекаемые	30	26	37	37	
		дети-инвалиды	9	13	11	10	
		состоящие на ВШУ	13	7	10	11	
		состоящие на учете в ПДН Московского РОВД	3	2	5	11	
		состоящие на учете в наркологическом кабинете					
		Совершившие преступления					
		из них	Из неблагополучных семей				
			Из неполных семей				
			Из многодетных семей				
			Из материально необеспеченных семей				

Образовательный процесс в МОУ СОШ №21 осуществляется в двух типовых зданиях общей площадью 5848,9 м<sup>2</sup>.

Ввод в эксплуатацию основного здания – 1964 год.

#### Основное здание

- ❖ Учебные классы – 25 кабинетов, из них: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, 2 кабинета информатики, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, 2 кабинета технологии, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, кабинет истории, кабинет экологии, 4 кабинета иностранного языка, производственные мастерские (слесарная и столярная).
- ❖ Лаборантские – 4, из них: лаборантская производственных мастерских; лаборантская кабинета физики; лаборантская кабинета химии; лаборантская кабинета биологии.
- ❖ Библиотека.
- ❖ Спортивный зал.
- ❖ Административные помещения и столовая.
- ❖ Медицинский кабинет.

#### Здание начальной школы

- ❖ Учебные классы – 11 кабинетов, из них: 9 кабинетов начальных классов; кабинет иностранного языка, кабинет музыки и танца.
- ❖ Спортивный зал.
- ❖ Библиотека.
- ❖ Административные помещения и столовая
- ❖ Медицинский кабинет.

Муниципальное образовательное учреждения средняя общеобразовательная школа № 21 укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Штатная численность работников 76 человек, в том числе педагогических работников – 45 человек, из них штатных педагогических работников 44, педагогических работников работающих на условиях совместительства – 2 человека.

#### Образовательный ценз педагогических работников:

- Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование.

#### Стаж педагогической работы:

- до 3 лет – 1 педагог;
- от 3 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 до 20 лет – 19 педагогов;
- свыше 20 лет – 23 педагога;
- пенсионеры – 4 человека.

#### Имеют квалификационные категории:

- высшую категорию – 18 педагогов (41%);
- первую категорию – 20 педагога (45%);
- вторую категорию – 2 педагогов (5%).

С 1996 года школа сотрудничает с Негосударственным образовательным учреждением Нижегородским Центром Непрерывного образования (НОУ НЦНО). На данный момент в начальной школе 6 классов работают по программе повышенного уровня содержания образования, что составляет 55% от общего количества классов I ступени.

В среднем и старшем звене таких классов – 9, что составляет 45% от всех классов на II и III ступени обучения. В целом около 50% учащихся обучаются по программам повышенного уровня содержания образования.

На III ступени обучения работают классы технологического профиля по двум вариантам учебного плана: информатика и информационные технологии; технология.

В школе имеется социально-психологическая служба. Для развития учащихся в школе ведутся занятия 22 кружков и секций на бесплатной основе по разным направлениям: научно-технического, культурного, физкультурно-спортивного и художественно-эстетического, в которых занимаются 296 школьников. В начальной школе организована работа «Школы будущего первоклассника».

Школа с 2000 года работает в режиме экспериментальной деятельности, имеет опыт инновационной работы не только на школьном, но и городском и региональном уровне. В настоящее время в школе ведут деятельность следующие экспериментальные площадки:

- две на районном уровне:

1. Сотрудничество с НОУ НЦНО в рамках дессиминации педагогического опыта;
2. Развитие художественно-эстетических способностей и пространственного воображения обучающихся в ходе разработки и реализации дизайнерских проектов при оформлении интерьеров ОУ №21 и МДОУ №115;

- две школьные экспериментальные площадки:

1. Развитие навыков социальной адаптации старшеклассников на уроках психологии с целью формирования конкурентоспособной личности;
2. Моделирование графического рисунка как один из современных методов в создании анимационных проектов.

С 2006 года ведется большая психолого-педагогическая подготовка, разрабатывается и осваивается методическая база для выхода на федеральную экспериментальную площадку «Школа деятельной личности» под руководством академика В.С. Лазарева.

В инновационной деятельности школы задействованы более 60% педагогического коллектива и более 50% учащихся, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс.

В деятельности на получение основного и среднего образования, повышение качественного уровня школа занимает высокое рейтинговое место в районе.

Результативность образовательной деятельности нашей школы представлена следующими данными: в текущий период, степень обученности учащихся – 100%; уровень качества обученности у учащихся около 40% (успевают на «4» и «5»).

Ежегодно наша школа отмечалась за высокие показатели в инновационной деятельности и высокие показатели в организации учебно-воспитательного процесса и награждена почетными грамотами администрации Московского района города Нижнего Новгорода.

Наши учащиеся стабильно показывают высокие результаты на районных предметных олимпиадах. В рейтинге школ по результатам районных олимпиад наша школа всегда является одной из лучших. Школа в разные годы имела победителей областных олимпиад по русскому языку, литературе, филологии, иностранному языку.

В 2008-2009 учебном году победителями районного этапа всероссийской олимпиады школьников стало 16 учащихся нашей школы. В городских и областных олимпиадах приняло участие 15 человек. Ученица 11«Г» класса, Чиркова Ирина, заняла 4 место в областной олимпиаде по русскому языку.

В 2009-2010 учебном году наши учащиеся заняли 25 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; в городских и областных олимпиадах приняли участие 6 человек. Ученик 9б класса Ларин Антон стал участником регионального этапа олимпиады школьников по русскому языку и занял 7 место, по литературе 9 место. Ларин Антон стал призёром городской олимпиады по праву.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских конференциях НОУ, занимая призовые места. В 2008-2009 учебном году в районной конференции НОУ приняло участие 42 учащихся школы, количество призовых мест составило – 32. Призерами городской конференции НОУ стало девять наших учащихся. Победителями районной конференции НОУ в 2009-2010 учебном году (1 место) стали 9 человек. Призерами районной конференции НОУ стали 18 человек. Удостоены дипломами городского НОУ 6 человек.

## II. Анализ состояния школы и ее внешней среды

Школа расположена в заречной части города, где сосредоточена значительная часть промышленных предприятий. Наиболее близки к школе такие крупные предприятия как: ОКБМ, машиностроительный завод, трамвайно-троллейбусный парк, хлебозавод, завод «Октябрь».

В нашем микрорайоне организация досуговой сферы находится на достаточно низком уровне (нет кинотеатра, спортивного комплекса для детей, сохранились два детских клуба по месту жительства, есть детская библиотека). Рядом расположены школы №118, №149 (Московского района), 121 и 51 (Канавинского района), ориентированные на один и тот же контингент учащихся.

Имеет место достаточно острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ, в силу чего происходит изменение образовательных программ, введение инновационных технологий.

Выпускники школы в основном ориентированы на поступление в ВУЗы (81%), хотя не исключена тенденция к увеличению доли учащихся, ориентированных на получение средне-специального образования.

Анализ результатов образовательного процесса показал положительную динамику в росте показателей качества образования, уровня обученности учащихся, улучшение качества знаний, отмечаются стабильные показатели учащихся в олимпиадах, конференциях НОУ. Эти показатели, бесспорно, влияют на возрастание рейтинга школы в районе. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-педагогической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Однако, несмотря на имеющиеся успехи, видны и проблемные моменты в системе школьного образования. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе следует отнести: стабильное снижение количества учащихся, обучающихся в школе, растущую конкуренцию со стороны близлежащих школ, специализированных образовательных учреждений и гимназий. Изменение контингента родителей показывает, что сохраняется высокая доля неполных семей (66%). Снижается образовательный уровень родителей, лишь 29% из них имеют высшее образование, основная часть родителей по социальному положению – рабочие и служащие. Вместе с тем наблюдается снижение, по ряду показателей, уровня воспитанности школьников (методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»).

Характер выявленных противоречий и проблем указывает на то, что школа нуждается в качественных изменениях образовательной системы. Необходимо выявить проблемы, решение которых даст максимально полезный результат. Но не все проблемы равнозначны с точки зрения их влияния на эффективность образовательной деятельности. Из них нужно выделить для решения наиболее значимые и приоритетные.

Для их выявления нами использована методика В.С.Лазарева «Выявление недостатков образовательного процесса и анализ причин недостатков в результатах образования».

Для анализа были названы все возможные направления развития личности учащихся.

Направления развития личности учащегося:

- №1 – сформировать у выпускника школы картину социального мира;
- №2 – развить у выпускника школы качества субъекта учебной деятельности;
- №3 – сформировать у выпускника качества, необходимые в трудовой деятельности;
- №4 – развить у выпускника школы качества субъекта исследовательской деятельности;
- №5 – сформировать у выпускника качества субъекта управления;

№6 – развить у выпускника школы качества субъекта художественно-эстетической деятельности;

№7 – сформировать у выпускника школы качества, необходимые ему как субъекту общения;

№8 – сформировать у выпускника школы качества, необходимые ему как субъекту гражданско-правовых отношений;

№9 – сформировать у выпускника школы качества, необходимые ему как субъекту национальных отношений;

№10 – сформировать у выпускника школы качества, необходимые ему как субъекту отношений с природой;

№11 – сформировать у выпускника школы качества, необходимые ему как субъекту саморазвития;

№12 – сформировать у выпускника школы качества, необходимые ему как субъекту здорового образа жизни;

№13 – обеспечить освоение выпускником школы комплекса знаний и понятий о человеке (носителе культурно-нравственных и этических норм);

№14 – сформировать у выпускника школы картину физического мира;

№15 – сформировать у выпускника школы картину органического мира.

По всем направлениям дана оценка их результативности в существующей ситуации школьного образования (схема 1).

В результате ранжирования недостатков по коэффициенту значимости были определены важнейшие интегрированные направления развития личности школьника:

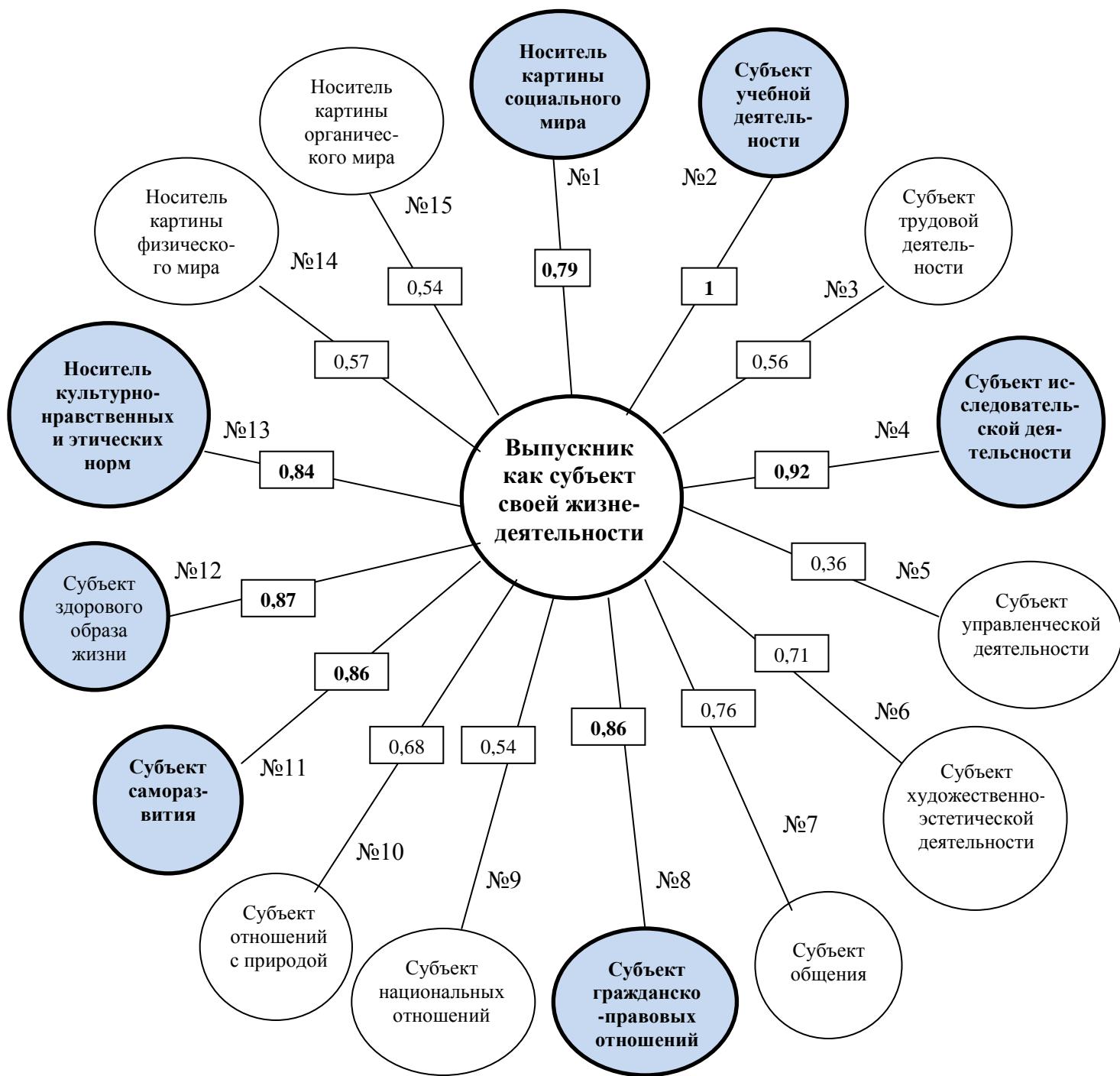
- 1) учебная и проектно-исследовательская деятельность (1; 0,92; 0,86);
- 2) гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание (0,92; 0,86; 0,79; 0,84).
- 3) воспитание здорового образа (0,87).

Выбранные направления развития согласуются с целями проекта Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в котором отмечена значимость поддержания конкурентоспособности, формирование творческих компетентностей учащихся и выпускников школ в существующих экономических и социальных условиях. «Важнейшими условиями становятся такие качества личности как инициатива, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения..., умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь».

Педагогическим коллективом был проведен анализ недостатков существующего учебно-воспитательного процесса по выбранным важнейшим интегрированным направлениям развития школьника. Результат анализа приведен в таблице № 3.



**Направления развития личности учащихся и их значимость.**



## Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса.

Актуальные недостатки в результатах образования	Направления анализа недостатков в результатах образования	Причины недостатка в результатах
I. Низкий уровень сформированности учебной, исследовательской и проектной деятельности.	1. Содержание учебных программ	1.1. Состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, учебно-методических компонентов для учителей и учащихся) не позволяют эффективно организовать учебную деятельность.
		1.2. Недостаточно представлен материал позволяющий формировать познавательную активность учащихся.
		1.3. Слабо представлен материал, способствующий целеполаганию в содержании учебной деятельности.
		1.4. Не разработан механизм обучения планированию учебной деятельности.
		1.5. Недостаточно представлены задания, развивающие навыки самоконтроля и рефлексии.
		1.6. Содержание учебных программ не позволяет эффективно организовать проектно-исследовательскую деятельность, сформировать практические навыки проектной и исследовательской работы.
	2. Используемые педагогические технологии	2.1. Используемые традиционные методики преподавания не в полной мере соответствуют задачам качественного формирования учебной деятельности, не способствуют возникновению атмосферы доверия и творчества.
		2.2. Используемые традиционные методики преподавания не соответствуют задачам развития исследовательской и проектной деятельности.
		2.3. Мало используется в учебно-воспитательном процессе проектный метод, технология проблемного обучения, методика критического мышления.
		2.4. Отсутствуют результаты накопления опыта практического применения новых технологий (проекты уроков, видеоматериалы, дидактический материал)
		2.5. Существующий в практике школы опыт работы НОУ носит порой формальный характер, недостаточная самостоятельность детских исследований. Низкий охват учащихся исследовательской деятельностью (в основном успешные в учебе старшеклассники).

Актуальные недостатки в результатах образования	Направления анализа недостатков в результатах образования	Причины недостатка в результатах
	3. Квалификация педагогических кадров	3.1. Низкая квалификация в области современных методов преподавания части коллектива.
		3.2. Слабое владение новыми технологиями.
		3.3. Отсутствие желания повышения профессиональной компетенции.
		3.4. Недостаточный опыт практического применения инновационных методов учебной деятельности.
		3.5. Недостаточное использованные информационные технологии.
	4. Материально-техническая база	4.1. Низкий уровень материально-технических ресурсов
		4.2. Плохая оснащённость учебных кабинетов в целом и предметных лабораторий (химия, физика, биология, информатика).
		4.3. Отсутствие денежных средств для стимулирования педагогов-новаторов.
		4.4. Недостаточный библиотечный фонд.
		4.5. Отсутствие широкого доступа в Интернет.
	5. Инновационная стратегия школы	5.1. Недостаточно предусмотрена система внедрения новых педагогических технологий
		5.2. Нечеткое распределение функционала в системе управления школы, связанных с внедрением новых методов.
		5.3. Слабая система контроля за внедрением новшеств.
		5.4. Недостаточная проработка механизма мотивации педагогического коллектива.
	II. Низкий уровень гражданско-правового и культурно-этического воспитания учащихся	1. Содержание учебных программ
1.2. Содержание гражданско-правоведческих курсов на III ступени не позволяет создать в полной мере заинтересованности, интереса к обществознанию и человековедению.		
1.3. Содержание учебных программ, пособий, оторвано от действительности и не позволят гражданско-правовое образование сделать прерогативным.		

Актуальные недостатки в результатах образования	Направления анализа недостатков в результатах образования	Причины недостатка в результатах
	2. Используемые педагогические технологии	2.1. Используемые традиционные технологии не соответствуют задачам формирования гражданской позиции гуманизма, нравственной, этической культуры учащихся.
		2.2. Крайне мало используются педагогами современные формы и методы воспитания, новые педагогические технологии, формирующие у обучающихся потребности в саморазвитии и самореализации, осмысление своей поведенческой культуры.
		2.3. Устарели формы и методы воспитательной работы как внутри каждого классного коллектива, так и в общешкольном коллективе в целом.
		2.4. Существующий в практике школы опыт воспитательной работы подчас носит формальный, эпизодический характер. Не создана среда воспитывающая личность.
		2.5. Отсутствует методическая копилка по данной проблеме, обмен опытом внутри ШМО.
		2.6. Существующий в практике «День толерантности», уроки «Я – гражданин», «Символы РФ» носят формальный характер, только отдельные учащиеся привлекаются к их проведению (волонтеры, актив старшеклассников).
		2.7. Слабое привлечение к планированию работы по гражданско-правовому и культурно-эстетическому направлению педагогов и родителей.
	3. Уровень воспитанности и общей культуры учащихся	3.1. Низкий уровень культуры поведения, речи, внешнего вида, общения большинства учащихся.
		3.2. Недостаточно развита способность учащихся соотносить культурные, социальные нормы с собственным поведением в значимых видах деятельности: учебе, труде, спорте, общественной деятельности.
	4. Квалификация педагогов	4.1. Низкая квалификация в области современных методов воспитания значительной части педагогического коллектива.
		4.2. Педагоги недостаточно ориентированы в разных сферах жизни общества: экономической, социальной, политической, духовной.
		4.3. Слабое владение новыми технологиями.
		4.4. Недостаточный опыт практического применения инновационных методов учебной деятельности.
		4.5. Отсутствие желания повышения профессиональной компетенции.
		4.6. Безальтернативность в преподавании идей мнений, концепций ограничивающий самостоятельный поиск решений учащимися.

Актуальные недостатки в результатах образования	Направления анализа недостатков в результатах образования	Причины недостатка в результатах
		4.7. Авторитарный, менторский подход ряда учителей к учащимся, заменяющий позицию наставничества.
		4.8. Слабое представление педагогов о тенденциях существующих в молодежной субкультуре.
	5. Материально-техническое обеспечение	5.1. Неудовлетворительное состояние и плохая оснащённость помещений, предназначенных для внеклассных занятий с учащимися.
		5.2. Недостаточный библиотечный фонд.
		5.3. Недостаточный банк электронных, информационных носителей по воспитательной тематике.
		5.4. Недостаточность денежных средств для поощрения педагогов-новаторов воспитательного процесса.
	6. Инновационная деятельность	6.1. Недостаточно продуктивная система внедрения новых педагогических воспитательных технологий.
		6.2. Не четкое распределение функционала в системе управления школы, связанных с внедрением новых методов воспитания.
		6.3. Слабая система контроля за внедрением новшеств.
	III. Неблагоприятная, усиливающаяся тенденция ухудшения здоровья учащихся	1. Содержание учебных программ и существующих педагогических технологий
2. Уровень воспитанности и общая культура учащихся		2.1 Низкий уровень вовлеченности учащихся физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.
		2.2 Низкая мотивация ведения ЗОЖ в организации досуга учащихся.
		2.3 Отсутствие заинтересованного отношения к собственному здоровью.
3. Квалификация педагогов		3.1 Отсутствие квалифицированных кадров, тренеров и педагогов дополнительного образования.
4. Материально-техническая база		4.1 Недостаточное освоение имеющихся ресурсов.
		4.2 Необходимость дооборудования ФОК, дооснащение спортивным инвентарем
5. Инновационная деятельность		5.1 Недостаточная реализация инновационно-тактического проекта «Физкультурно-оздоровительный комплекс – центр спортивного досуга микрорайона школы».

### **III. Концептуальные основания программы развития**

Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа» призвана ответить на вопросы: «Каким должно быть общее образование? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации Российских граждан?»

«... От подготовленности, целевых установок миллионов Российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, будущих поколений».

«... В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения».

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как институту социализации.

Выпускник должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, в то же время очень важным является и позиция сравнения существующих нормативных систем и построение своей собственной жизненной позиции.

Мы хотим построить школу деятельной личности, основываясь на идеях В.С.Лазарева. Способность быть личностью развивается на протяжении всей жизни человека. В этом процессе он создает свою картину мира, свою структуру ценностей, самоопределяется в мире и строит свой жизненный путь. Он реализует различные виды деятельности, вступая в различные формы кооперации с другими людьми. Осуществляя их, он способен удержать свои действия и поступки под контролем принятых ценностей, планов, правил, норм, позитивно разрешая деструктивные внутренние и внешние конфликты.

***В создании благоприятных условий для развития личности учащихся как субъекта творческой деятельности в учебной, проектно-исследовательской, здоровьесберегающей, культурно-этической, гражданско-правовой сферах посредством формирования потребностей в саморазвитии, самореализации в социально значимых областях жизни и состоит миссия нашей школы.***

В основе нашей модели школы лежит представление о личности учащегося, как о творчески и талантливо действующем человеке, субъекте деятельности, создающем новые формы общественной жизни, производящем новый материальный или духовный продукт. Понятия личность и творчество для нас неотделимы друг от друга.

Понятие личность, как субъекта творческой деятельности, предполагает ценностное отношение человека к самореализации и саморазвитию. Развиваясь, как субъект деятельности, человек становится все более универсален, а значит, свободен в выборе целей и способов их достижения.

Свободен в возможности произвести выбор, в основе которого лежит готовность к самостоятельности, целеполаганию, выбору средств и форм реализации целей, готовности самостоятельно конструировать и реализовывать индивидуальную траекторию на основе адекватной самооценки.

Чтобы быть эффективным субъектом своей жизнедеятельности учащимся необходимо иметь не только хорошую картину действительности, но и обладать развитой способностью ориентироваться в этой действительности, обладать достаточно развитым практическим интеллектом, формирование которого нами планируется осуществить через участие школьников в проектной и исследовательской деятельности. Включение учащихся в проектировочную деятельность способствует развитию умений:

- анализировать проблемные ситуации жизнедеятельности;
- умение проектировать цели;
- умение планировать достижение целей;
- умение прогнозировать последствия решений;
- умение оценивать и делать обоснованный выбор;
- умение эффективно работать в группе.

Понятие деятельная личность рассматривается нами и в более широком социальном значении, в контексте общечеловеческих, культурных парадигм, по которым результатом воспитания должна стать нравственная культура личности. Определяющая, насколько развиты у человека моральные понятия и чувства, как он умеет реализовывать свои нравственные установки на практике, тем, насколько гармонично связаны его моральное сознание и поведение. В условиях усиливающейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по его сохранению и укреплению рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества в новом веке. Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа» и модель российского образования требуют использовать действенные мероприятия по приобщению молодежи к физической культуре и спорту как средству формирования здорового образа жизни. Именно в школьный период формируется здоровье человека и ответственность за собственное благополучие на всю последующую жизнь. Поэтому задачами воспитательной работы школы являются:

- ✓ формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
- ✓ формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав и свобод личности;
- ✓ формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- ✓ формирование у школьников ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья.

Выделяя приоритетные направления развития школы, мы опирались на качества, формируемые у выпускника в рамках новой концепции школы, позволяющие ему быть полноценным субъектом своей жизнедеятельности.

В результате чего сложилась новая модель выпускника, реализующая основные направления развития школы и было спроектировано дерево целей школы (схема 2.)

## Дерево целей школы





## Структура образовательных целей школы

<p><b>1.</b> Развить у выпускника школы качества субъекта учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерес к освоению нового</li><li>• понимание необходимости учения на протяжении всей жизни</li><li>• умение выявлять проблемы своего образования</li><li>• умение формулировать образовательные цели</li><li>• умение планировать решение учебных задач любого уровня сложности</li><li>• владение способами всех типов учебных действий</li><li>• умение работать с учебной и научной литературой</li><li>• опыт разработки и реализации планов самообразования</li></ul>
<p><b>2.</b> Развить у выпускника школы качества субъекта проектно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерес к познанию мира</li><li>• понимание различия между научными и эмпирическими знаниями</li><li>• умение планировать решение исследовательских задач</li><li>• умение формулировать гипотезы</li><li>• владение наиболее простыми способами сбора исходных данных</li><li>• умение планировать эксперименты по нескольким типам моделей</li><li>• владение способами анализа данных экспериментов</li><li>• умение анализировать связи между явлениями</li><li>• умение оценивать исследовательские проекты</li><li>• опыт разработки и реализации исследовательских проектов</li></ul>
<p><b>3.</b> Сформировать у выпускника качества, необходимые ему как субъекту гражданско-правовой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание видов социальных норм</li><li>• знание конституционных норм, свобод и обязанностей человека и гражданина</li><li>• знание основ гражданского права</li><li>• знание основ трудового права</li><li>• знание требований к заключению договорных отношений</li><li>• опыт составления договоров</li><li>• опыт анализа ситуаций правовых отношений</li><li>• ценностное отношение к Отечеству и гражданственности</li><li>• ценностное отношение к семейным традициям</li><li>• умение реализовывать свои права и свободы, не нарушая права и свободу других граждан</li><li>• защищать интересы России в соответствии со своей социальной ролью</li><li>• отношение к семье как важнейшему элементу общественной структуры</li></ul>

<p>4. Сформировать у выпускника качества необходимые ему, как субъекту культурно-этической сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание научных взглядов на возникновение человеческого общества</li> <li>• знание этапов и понимание эволюции человеческого общества</li> <li>• знание состава основных сфер деятельности в современных общественных системах, понимание их функций и логику взаимоотношений.</li> <li>• знание причин возникновения, функции и типы государства</li> <li>• понимание отношений между государством и обществом при различных формах государственного правления</li> <li>• понимание причин смены государственного устройства общества при его развитии</li> <li>• знание типов социальных групп в обществе</li> <li>• понимание причин многообразия социальных групп, их возникновения и отмирания</li> <li>• понимание роли культуры в жизни общества</li> <li>• знание истории возникновения основных этапов развития: права, морали, религии, производства, науки, искусства</li> <li>• знание основных этических ценностей и норм</li> <li>• понимание роли этических ценностей и норм в жизни человеческих сообществ</li> <li>• знание наиболее важных исторических событий и фактов</li> <li>• ценностное отношение к истории и культуре своего народа</li> <li>• уважительное отношение к представителям других наций и народов</li> <li>• понимание ценности взаимодействия и взаимообогащения разных культур</li> <li>• ценностное отношение к своему развитию</li> <li>• осознанность своих ценностных ориентаций и предпочтений</li> <li>• адекватность оценки своих способностей в различных сферах</li> <li>• определенность образа своего актуального Я, как цели саморазвития</li> <li>• осознанность своих недостатков</li> <li>• конкретность и обоснованность планов своего развития</li> </ul>
<p>5. Сформировать у выпускников школы качество, необходимые им как субъектам здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к сохранению здоровья</li> <li>• знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма и последствий их действия</li> <li>• знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье, понимание механизма их влияния и последствий</li> <li>• знание и применение способов здоровьесбережения</li> </ul>

## IV. План мероприятий по реализации программы развития МОУ средней общеобразовательной школы № 21 «Школа деятельной личности»

Этапы перехода от прежнего состояния к новому:

I этап – мобилизационно-организационный (2010-2011 учебный год)

II этап – практический (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы)

III этап – обобщающе-аналитический (2015-2016 учебный год)

### I этап – Мобилизационно-организационный (2010-2011 учебный год)

Цель: подготовка к введению инноваций.

Задачи:

- разработать стратегическое, тактическое и оперативное планирование;
- разработать программные материалы новых курсов, кружков, факультативов, ключевых проектов;
- сформулировать информационное поле для положительной мотивации коллектива в инновационной деятельности;
- выявить профессиональные затруднения педагогов и помочь в их преодолении.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Подготовительные мероприятия</b>			
1.1	Педагогический совет «Утверждение педагогическим коллективом программы развития «Школа деятельной личности»	Декабрь 2010	Галаева Н.А.
1.2	Цикл родительских собраний по принятию новой программы развития школы	Сентябрь- Декабрь 2010	Галаева Н.А., Симонова М.В.
1.3	Оперативное совещание по созданию творческих мастерских по проектно-исследовательской деятельности в рамках предметных МО	Ноябрь 2010	Жукова О.Н.
1.4	Разработка инновационного тактического проекта «Физкультурно-оздоровительный комплекс – центр спортивного досуга микрорайона школы»	Июнь 2010	Галаева Н.А., Симонова М.В.
1.5	Расширенный методический совет «Создание диагностической модели результативности внедрения новшеств»	Декабрь 2010	Куликова В.В. Симонова М.В.
<b>2. Организационные мероприятия</b>			
2.1	Обучающий семинар «Проектно-исследовательские методы в образовательном процессе»	Январь 2011	Куликова В.В., Шимоненко В.Д., Григорьева Т.А.
2.2	Семинар «Развитие воспитательной среды в культурно-этическом и гражданско-правовом направлениях»	Февраль 2011	Симонова М.В.
2.3	Семинар для учителей начальной школы «Формы сотрудничества семьи и школы в становление проектной деятельности учащихся в начальной школе»	Март 2011	Мартиросова И.М. Степишкина Н.В.

2.4	Педконсилиум классных руководителей по ознакомлению с технологией социального проектирования	Апрель 2011	Симонова М.В.
<b>3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса</b>			
3.1	Корректировка существующих УТП с целью включения проектно-исследовательских технологий	в течение года	Куликова В.В. Ефимова О.В., Жукова О.Н.
3.2	Разработка цикла занятий для педагогов «Уроки добра, истинны, красоты»	в течение года	Симонова М.В.
3.3	Разработка программы курса «Я учусь учиться» в 5-6 классах	I полугодие	
3.4	Разработка программы курса «Я – исследователь» для учащихся 1-х классов и дошкольных групп	I полугодие	Степишкина Н.В. Мартиросова И.М.
3.5	Разработка тематического планирования факультатива: «Коммуникативно-деятельный подход к речевому развитию младших школьников»	сентябрь	Мартиросова И.М.
3.6	Разработка календарно-тематического плана, лекционного материала по программе элективного курса «Основы потребительской культуры» - автор Симоненко	сентябрь	Опенкова Т.А.
3.7	Разработка программы факультативного курса «Проектная работа с учащимися в группе продленного дня»	I полугодие	Мартиросова И.М.
3.8	Система экспериментальной работы школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЭП при ФГОУ АПК и ППРО «Повышение профессиональной компетентности учителя как условие развития субъектности учащихся при реализации УМК «Живой родник» и содержания рабочих тетрадей «Смекалочка» (1-4 класс)»</li> <li>➤ Создание педагогической системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении</li> <li>➤ Развитие культуры здорового питания учащихся в рамках предмета технология на базе Московского государственного университета технологий и управления в Нижнем Новгороде</li> <li>➤ Формирование основ гражданско-патриотического и правого мировоззрения учащихся на основе деятельностного подхода в обучении и воспитании, органичного сочетания урочной деятельности и дополнительного образования в форме кружка «Мое Отечество»</li> <li>➤ Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников</li> <li>➤ Формирование социокультурной компетенции на среднем этапе обучения английскому языку в рамках коммуникативного подхода</li> <li>➤ Физкультурно- оздоровительный комплекс-центр спортивного досуга микрорайона школы</li> <li>➤ Развитие критического мышления учащихся 5-11 классов на уроках литературы</li> <li>➤ Формирование исследовательских умений учащихся при организации эксперимента на уроках физики в 8-9 классах</li> </ul>	в течение года	Жукова О.Н.  Мартиросова И.М. Тулина Н.Ф.  Мартиросова И.М. Кулева М.В.  Опенкова Т.А.  Кожевников К.И.    Левакова В.В.  Кузнецова Н.Н.  Галаев А.Н.  Беляева О.А. Смирнова Е.Ю.  Пентюрин Н.В.

3.9	Разработка и утверждение тематических планов работы спортивных секций: – по футболу-хоккею – по волейболу – по баскетболу – по лёгкой атлетике – рукопашному бою – ОФП – ЛФП	Сентябрь- Октябрь	Галаев А.Н.
<b>4. Повышение эффективности управления и развития (мотивационная политика)</b>			
4.1	Анкетирование учителей на предмет готовности к инновационной деятельности с целью выявления кадрового потенциала и устранение затруднений в переходный период	Сентябрь- Октябрь	Батаенкова О.В.
4.2	Проведение мониторингового исследования «Рейтинговая оценка деятельности учителя» (по методике В.С. Лазарева)	Март- Апрель	Экспертная группа: Галаева Н.А., Жукова О.Н., Мосягина О.В., Пиунова Г.Ф., Батаенкова О.В.
4.3	Создание эффективной системы контроля результативности реализации программы развития школы «Школа деятельной личности»	Май	Администрация школы
4.4	Индивидуальные методконсультации с учителями по реализации программы развития школы	в течение года	Администрация школы
4.5	Разработка методрекоммендаций, создание банка методических материалов по сопровождению программы развития школы	в течение года	Председатели ШМО
4.6	Разработка системы вознаграждений за продуктивное участие в инновационном процессе	в течение года	Галаева Н.А.
4.7	Формирование спорт комитета ФОКа	Сентябрь	Галаева Н.А. Галаев А.Н.
<b>5. Развитие воспитательной среды</b>			
5.1	Разработка программы «Я – гражданин России»	в течение года	Симонова М.В.
5.2	Разработка программных материалов летнего лагеря гражданско-правовой направленности «Смена» для учащихся 10-х классов	II полугодие	Симонова М.В., Батаенкова О.В.
5.3	Разработка программы кружков «Юный краевед» (среднее звено), «Краеведение» (старшее звено), «Толерантность»	в течение года	Руководители кружков
5.4	Создание информационного сайта школы «Наша жизнь»	в течение года	Симонова М.В.
5.5	Разработка проекта «Школьная газета»	в течение года	Куликова В.В.
5.6	Разработка проекта экскурсионного клуба «Я и мое Отечество»	в течение года	Симонова М.В.
5.7	Разработка проекта «Прикоснись сердцем к подвигу»	в течение года	Симонова М.В.
5.8	Разработка проекта «Наш круг общения»	в течение года	Симонова М.В.
5.9	Разработка положения о конкурсе творческих работ «Я – гражданин России»	в течение года	Симонова М.В.

5.10	Разработка системы традиционных мероприятий «Спорт и жизнь»	в течение года	Симонова М.В., Арикова В.И.
5.11	Разработка программы профилактики зависимостей «Все цвета, кроме черного»	в течение года	Симонова М.В., Осминина Ю.А.
5.12	Разработка плана мероприятий годового круга традиционных дел «Безопасный мир»	в течение года	Галаев А.Н., Опенкова Т.А.
5.13	Разработка программы «Школа – мой дом» (эстафета трудовых дел)	в течение года	Симонова М.В., Лунгул О.Я.
5.14	Разработка положения о выставке детского творчества «Творчество юных – родному городу»	в течение года	Симонова М.В., Опенкова Т.А.
5.15	Разработка программы «Семья и школа»	в течение года	Симонова М.В.
5.16	Разработка комплексно-целевой программы «Папа, мама и я – спортивная, здоровая семья»	в течение года	Симонова М.В.

## II этап – Практический (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы)

Цель – введение в образовательный процесс инноваций.

Задачи:

- сформировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое сознание, культурно-нравственные ценности, способность к успешной социализации в обществе;
- сформировать общеучебные умения и навыки;
- развить практическое мышление учащихся через освоение навыков проектно-исследовательской деятельности;
- провести экспертизу учебных планов, программ вновь вводимых курсов, качества процесса преподавания и эффективности использования новых технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров по основам организации и проведения научного исследования	с 2011 по 2014 год	Администрация
2.	Осуществление мониторинга эффективности воспитательного процесса	постоянно	Администрация
3.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся	постоянно	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
4.	Организация опытно-экспериментальной работы творческих мастерских по проектно-исследовательской деятельности	постоянно	Администрация, председатели ШМО
5.	Повышение эффективности предметных линий: история, краеведение, обществознание, право, МХК	постоянно	Председатель ШМО истории
6.	Проведение уроков курса «Добра, истинны, красоты» (1-11 кл.)	постоянно	Кл. руководители
7.	Внедрение в содержание предметных линий проектно-исследовательских технологий	постоянно	Председатели ШМО
8.	Введение курса «Я учусь учиться» в 5-6 классах	постоянно	Психолог
9.	Введение курса «Я – исследователь» для учащихся 1 классов и дошкольной группы	постоянно	Зам.директора по нач.школе
10.	Введение факультативного курса «Проектная работа с учащимися в группе продленного дня»	постоянно	Зам.директора по нач.школе
11.	Проведение школьной конференции проектно-исследовательских работ	В конце каждого уч. года	Администрация, председатели ШМО
12.	Осуществление экспериментальной работы на площадках районного и школьного уровня	постоянно	Администрация, учителя-экспериментаторы
13.	Работа летнего лагеря гражданско-правовой направленности «Смена» для учащихся 10 кл.	постоянно	Зам.директора по ВР, начальник лагеря
14.	Работа кружков «Юный краевед», «Краеведение», «Толерантность», «Этика», «Этика общения», «Дизайн», «Рукоделие»	постоянно	Зам.директора по ВР
15.	Поддержка информационного сайта школы «Наша жизнь»	постоянно	Учителя информатики

16.	Реализация проекта «Школьная газета»	постоянно	Зам.директора по ВР
17.	Работа экскурсионного клуба «Я и мое Отечество»	постоянно	
18.	Реализация проекта «Прикоснись сердцем к подвигу»	постоянно	Зам.директора по ВР
19.	Осуществление проекта «Экология и культура»	постоянно	Зам.директора по ВР
20.	Участие в проведении акции «Спешите делать добро»	постоянно	Зам.директора по ВР
21.	Осуществление проекта «Наш круг общения»	постоянно	Зам.директора по ВР
22.	Конкурсы творческих работ «Я – гражданин России»	В течение года	Зам.директора по ВР
23.	Система традиционных мероприятий «Спорт и жизнь»	постоянно	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
24.	Реализация программы профилактики зависимостей «Все цвета, кроме черного»	постоянно	Зам.директора по ВР
25.	Годовой круг традиционных дел «Безопасный мир»	постоянно	Зам.директора по ВР
26.	Проведение эстафеты трудовых дел «Школа – мой дом»	постоянно	Зам.директора по ВР и АХЧ
27.	Выставка детского творчества «Творчество юных – родному городу»	Февраль-Март	Зам.директора по ВР, учителя технологии
28.	Система интеллектуально-творческих конкурсов «Россия – культура, наука, образование»	постоянно	Зам.директора по ВР

### III этап – обобщающе – аналитический (2015-2016 учебный год)

Цель – оценка результатов реализации программы развития школы.

Задачи:

- провести обобщение и анализ полученных результатов;
- сравнить полученные результаты с запланированными;
- сделать вывод о достижении цели в результатах;
- подготовить отчетную документацию.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ и обобщение работы учителей в контексте проектно-исследовательской и воспитательной деятельности	в течение года	Администрация, председатели ШМО
2.	Проведение экспертизы достижения результатов	в течение года	Администрация
3.	Анализ мониторинга реализации программы развития школы	в течение года	Администрация
4.	Подведение итогов на педагогическом совете школы	в конце года	Директор школы
5.	Подготовка и написание обобщающего опыта	в конце года	Администрация



**V. Финансовый план по реализации программы развития школы на 2011-2013 гг. из бюджетных (Б) внебюджетных (ВБ) средств**

Детализация запланированных расходов

1. Повышение квалификации педагогических кадров (курсы, командировки и др.)  
 2011 год – 10 педагогов;  
 2012 год – 5 педагогов;  
 2013 год – 5 педагогов.
2. Приобретение лабораторного оборудования в кабинеты средней и начальной школы, компьютерные классы, приобретение современных классных досок.
3. Приобретение мультимедиа комплектов интерактивного оборудования для оснащения предметных кабинетов; расширение и модернизация школьной локальной сети, приобретение программного обеспечения.
4. Модернизация всех кабинетов начальных классов, кабинета истории, кабинета информатики, кабинета географии и биологии.
5. Проведение семинаров, конференций, круглых столов по вопросам реализации программы развития, оплата по договорам приглашенных специалистов.

<b>Этапы реализации программы</b>	<b>2011 год</b>	<b>2012 год</b>	<b>2013 год</b>
Повышение квалификации пед. кадров	13000 Б 10000 ВБ	20000 Б 15000 ВБ	10000 Б 10000 ВБ
Лабораторное оборудование кабинетов	100000 Б 30000 ВБ	120000 Б 25000 ВБ	200000 Б 10000 ВБ
ИКТ - обеспечение	100000 Б 50000 ВБ	200000 Б	300000 Б
Модернизация учебных кабинетов, обеспечение безопасности учебного процесса	250000 Б 30000 ВБ	600000 Б 50000 ВБ	150000 Б 100000 ВБ
Поддержка инновационной деятельности	120000 Б 130000 ВБ	100000 ВБ	140000 ВБ
<b>Итого по годам</b>	<b>1033000</b>	<b>1130000</b>	<b>910000</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемое направление расходов</b>	<b>Планируемые расходы (руб.)</b>	<b>Направления расходов</b>
1	Продолжить установку внутреннего и наружного видеонаблюдения	150000	Установить наружное наблюдение в начальной школе и частично на этажах основного здания
2	Обслуживание «тревожной кнопки»	216000	Заклучить договор на обслуживание для двух зданий школы
3	Приобретение медицинского оборудования и медикаментов	116000	По предписанию к лицензированию
4	Ремонт столовой – актового зала с модернизацией помещения	500000	Провести ремонт с разделением их на два помещения
5	Ремонт кровли	1000000	Продолжить ремонт кровли основного здания
6	Замена дверей всех запасных выходов и подвалов на противопожарные	100000	Заменить 2 двери в подвал основного здания и 4 двери в подвале начальной школы
7	Замена всех огнетушителей на углекислотные	50000	Заменить во всех помещениях
8	Ремонт пола коридоров и рекреаций	500000	Отремонтировать пол на 3 этаже основного здания и 2 этажа начальной школы
9	Ремонт окон лестничных клеток	100000	Отремонтировать окна двух лестничных проемов
10	Ремонт фасада	300000	Цоколь здания и фасад
11	Постройка детской игровой площадки	500000	Построить на территории школы спортивно-игровой городок
12	Оборудовать городок ДДД	1000000	На территории спортивного комплекса
<b>Итого</b>		<b>4532000</b>	